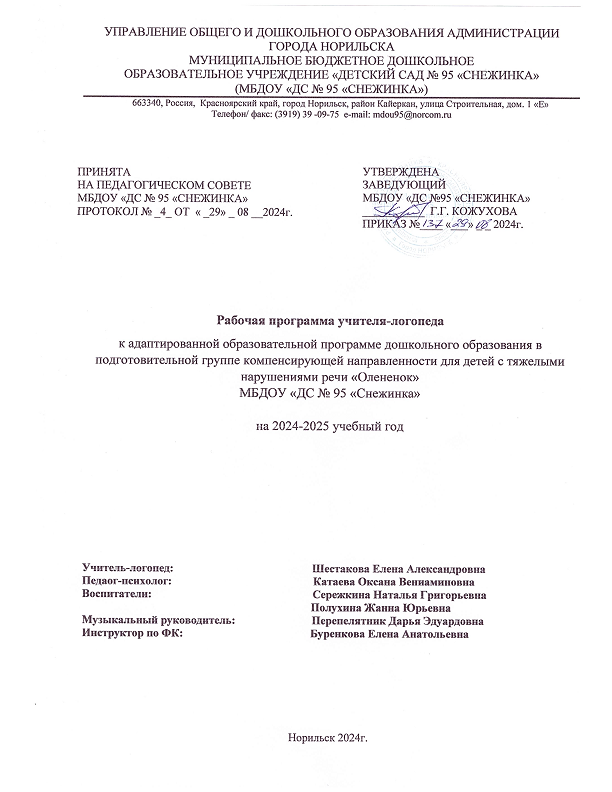
****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела** | **Стр.** |
| **1** | **Целевой раздел программы** | 3 |
| ***1.1*** | Пояснительная записка | 3 |
| ***1.2*** | Психолого-педагогическая характеристика детей группы | 4 |
| ***2*** | ***Содержательный раздел*** | 9 |
| 2.1. | Социально-коммуникативное развитие | 9 |
| 2.2 | Познавательное развитие | 12 |
| *2.3* | Речевое развитие | 14 |
| *2.4* | Художественно-эстетическое развитие | 24 |
| 2.5 | Физическое развитие | 26 |
| ***2.6*** | Взаимодействие участников коррекционно-развивающей деятельности | 29 |
| ***2.7*** | ***Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР*** | 32 |
| 2.7.1 | Специальные условия для получения образования детьми с ТНР | 34 |
| 2.7.2 | Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР | 35 |
| 2.7.3 | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (по уровням речевого развития) | 37 |
| **3** | ***Организационный раздел*** | 42 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 42 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 43 |
| 3.2.1 | Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении, в кабинете учителя-логопеда | 49 |
| 3.3 | Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы | 56 |
| 3.3.1 | Интеграция усилий участников образовательного процесса по образовательным областям | 57 |
| 3.4 | Организация режима дня детей | 64 |
| 3.5 | Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса | 65 |
|  | ***Приложения*** | 75 |

# **Целевой раздел**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с адоптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка» в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. |
| **Задачи** | * реализация содержания АОП ДО * коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; * охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; * обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; * создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; * формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; * формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; * обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; * обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования. |
| **Принципы и подходы к формированию рабочей программы** | -поддержка разнообразия детства;  -сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;  - позитивная социализация ребенка;  -личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;  - содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  -сотрудничество Организации с семьей;  -возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.  **Специфические принципы и подходы к формированию программы для ТНР:**  - Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).  -Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.  -Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.  -Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;  - Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). |
| **Нормативно-правовые документы** | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) * Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» * Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» * Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) * Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении адоптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149) * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); * Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; * Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; * Образовательная программа дошкольного образования; * Устав; * Локально-нормативные акты |
| **1.2. Психолог педагогическая характеристика детей группы** | Характеристика воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Олененок» на 2024-2025 учебный год:  Общее количество детей – 8 (3 девочки, 5 мальчиков) *(Приложение 1)*  В логопедическую группу зачислены воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I уровня речевого развития, ОНР II уровня речевого развития, ОНР III уровня речевого развития, ОНР + стертая дизартрия) по результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), с согласия родителей (законных представителей).  **Характеристика детей с ТНР**  Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).  Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).  В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития,** отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).  ***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.  При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).  ***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.  ***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-]] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.  Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.  **Дизартрия -** нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.  В группе с ТНР находятся дети с легкой и средней степенями дизартрии (другие названия: стертая форма, дизартрический компонент). Эти формы проявляются в более легкой степени нарушения движений органов артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, а также в нарушениях произносительной стороны речи - она понятна для окружающих, но нечеткая. Обучение ребенка проводится по разным направлениям: развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), исправление звукопроизношения, формирование ритмико-мелодической стороны речи и совершенствование дикции.  **Моторная алалия** - системное недоразвитие экспрессивной речи (активное устное высказывание) органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. Это нарушение обусловлено несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций. |
| **Срок реализации рабочей программы** | 2024-2025 учебный год  (1.09. 2024 г. – 01.06 2025 г.) |

Индивидуальные особенности детей группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
| Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| Ж | М |
| 4 – 5 лет  5 – 6 лет  6 – 7 лет | 3 | 5 | Спокойный, уравновешенный – 2;  Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 5;  Заторможенный, вялый, безынициативный - 1 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 2;  С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2;  Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 4 | Вторичная задержка интеллектуального развития - 0 |

Группа функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметр** | **Количество** |
| Всего детей | 8 |
| Всего семей | 8 |
| Количество семей с 1 ребенком | 1 |
| Количество семей с 2 детьми | 5 |
| Количество семей с 3 и более детьми | 3 |
| Полная семья | 8 |
| Неполная семья | - |
| Опекунская семья | - |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**2.1 Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

-формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

-формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

-формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

-развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

-развития игровой деятельности.

**2.1.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего**

**дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе;
* труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

*Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.* Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**2.1.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего**

**дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

*Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.*

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

* 1. **Познавательное развитие**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

* развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
* развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
  + 1. **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего**

**дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и окружающем мире;
* элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

**2.2.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и об окружающем мире;
* формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

* 1. **Речевое развитие**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.*

**2.3.1 Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Содержание |
| Развитие словаря | Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.  Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.  Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.  Сформировать понимание простых предлогов.  Сформировать понятие слово и умение оперировать им. |
| Формирование грамматического строя речи | Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.  Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном  наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.  Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.  Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.  Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.  Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.  Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа | **Развитие просодической стороны речи**  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  Формировать навык мягкого голосоведения.  Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.  **Коррекция произносительной стороны речи**  Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.  Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.  **Работа над слоговой структурой слова**  Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.  Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.  Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.  Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием*.*  **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**  Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.  Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.  Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.  Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.  Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, cлогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков *(ам, он, пу, та, кот, уха).*  Научить подбирать слова с заданным звуком.  Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями*.* |
| Развитие связной речи и навыков речевого общения | Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.  Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2*—*3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.  Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. |

**2.3.2 Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**5 - 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Содержание |
| Развитие словаря | Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.  Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.  Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.  Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.  Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.  Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.  Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.  Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.  Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им. |
| Формирование грамматического строя речи | Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.  Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.  Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.  Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.  Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа | **Развитие просодической стороны речи**  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  Закрепить навык мягкого голосоведения.  Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.  Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.  **Коррекция произносительной стороны речи**  Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.  Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности  **Работа над слоговой структурой слова**  Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.  Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.  Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.  Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.  **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**  Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.  Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.  Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).  Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.  Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.  Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. |
| Обучение элементам грамоты (необязательный раздел) | Cформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К  Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.  Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.  Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов. |
| Развитие связной речи и навыков речевого общения | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.  Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и  коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |

**6 - 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Содержание |
| Развитие словаря | Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.  Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.  Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.  Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.  Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.  Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.  Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.  Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.  Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им. |
| Совершенствование грамматического строя речи | Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.  Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.  Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с  существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.  Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.  Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.  Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.  Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.  Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа | **Развитие просодической стороны речи**  Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.  Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.  Учить говорить в спокойном темпе.  Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной  выразительностью речи.  **Коррекция произносительной стороны речи**  Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.  Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.  **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**  Продолжить работу над трехсложными словами со стечением  согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.  Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.  Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.  **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. |
| Обучение грамоте | Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.  Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.  Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.  Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.  Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.  Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.  Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е,Ё, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.  Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.  Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.  Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У). |
| Развитие связной речи и навыков речевого общения | Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.  Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.  Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.  Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.  Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с  изменением времени действия или лица рассказчика.  Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. |

**2.4 Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**2.4.1 Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**2.4.2 Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.5 Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.5.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего**

**дошкольного возраста**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

* физическая культура;
* представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

**2.5.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с **занятиями логоритмикой**, подвижными играми. Кроме этого,

проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно- восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Содержание |
| Развитие речи | Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.       Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.       Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.     Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.     Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.       Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.      Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |

**Планируемые результаты:**

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

* 1. **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

* + 1. **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*** и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

* + 1. **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются. Данные обследования ребенка заносятся в речевую карту (*Приложение 1).*

**Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

**Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

**Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

**Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

* + 1. **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

***Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии*** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
* различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
* определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

* правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
* различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
* определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),***предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

***Обучающиеся среднего дошкольного возраста* в результате коррекционно-развивающей работы:**

* овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
* учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

***Обучающиеся старшего дошкольного* возраста могут:**

* пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
* грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
* использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
* соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

***Обучающиеся подготовительной к школе группы* могут:**

* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
* свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* адаптироваться к различным условиям общения;
* преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

* 1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

*1. Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно­пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

*2. Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно­пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*3. Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*4. Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*5. Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*6. Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

1. В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

1. ***В кабинете логопеда*** *р*азвивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. Полки выше роста детей, на которых хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда, закрыты. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

* 1. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

1. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).
2. У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

1. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

* + 1. **Развивающая предметно-пространственная среда**

**в групповом помещении, в кабинете учителя-логопеда**

Для познавательного развития дошкольников в группе представлены следующие центры активности:

Логико – математический центр «Умники и умницы» - в наличии демонстрационный и раздаточный материал: разрезные картинки, карточки на сопоставление цифры и количества, счетный материал, наборы кубиков и карточек с цифрами и знаками, картотеки дидактических и развивающих игр и др.

«Моя родина – Россия» – центр патриотического и правового воспитания, знакомит детей с государственной символикой, праздниками, народными традициями, особенностями и достопримечательностями родного края.

Центр «Природы», содержит в себе различные виды комнатных растений и инвентарь по уходу за ними (фартуки, лейки, лопатки для рыхления почвы, грабли, пульверизатор и др.). Для каждого растения оформлены паспорта с условными обозначениями.

Центры «Почемучки» и «Лаборатория» - представлены многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, ракушки, шишки, желуди, крупы и т. д.) и оснащены необходимыми материалами для осуществления опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, весы и т. д.).

Центр «Читалочка» наполнен книгами с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели, фотографиями детских писателей с их биографическими данными. Помимо художественных произведений, стихов в центрах имеется литература научного содержания (энциклопедии, справочники и др.).

Центр «Безопасности» отражает информацию о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.

Социально-коммуникативное развитие

«Центр релаксации и уединения» способствуют снятию психоэмоционального напряжения и улучшению микроклимата группы.

Игре, как ведущему виду деятельности дошкольников, уделяется большое внимание. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр разделены по гендерному различию. Ведь именно в дошкольном периоде детства начинается и активно протекает полоролевая социализация, закладываются первоосновы полоролевых ценностей – мужественности у мальчиков и женственности у девочек. В Центре «Сюжетно-ролевых игр» - «Супермаркет», «Школа», «Служба спасения», «Больница», «Юный пожарник», «Парикмахерская», «Аэропорт», и др. оборудование и пособия используются многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Атрибуты, наборы мелких фигурок-персонажей помещены в коробки с условными обозначениями. Используются многофункциональные ширмы, подвижные подиумы.

Художественно-эстетическое развитие

В центре художественно-эстетической направленности «Веселая кисточка» подобраны различные картинки, рисунки, раскраски, варианты оформления изделий, картотеки пооперационных карт, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, рисунков и т. п. В центре находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Детям обеспечен свободный доступ для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. В центре творчества «Фантазеры» дети имеют возможность проявить свои творческие способности: читать стихи, рассказывать сказки, что очень важно для детей с нарушением речи. Имеются музыкальные инструменты, различные виды театра (кукольный, пальчиковый, теневой, настольный); маски, декорации, изготовленные руками детей и родителей.

Речевое развитие

Пособия «Город правильной речи», «Грамотеи», «Говоруша» – способствуют наглядному восприятию графического изображения буквы, распознаванию гласных и согласных звуков в окружении компонентов цвета, знакомству с понятиями «звонкий и глухой, твердый и мягкий» согласный звук и др. Центры оснащены дидактическими играми на развитие звукопроизношения, соотнесение числительных с существительными, существительных с прилагательными; материалами и оборудованием на развитие дыхания, артикуляции, мелкой моторики и т.д.

Физическое развитие

В физкультурно-оздоровительном центре «Юные спортсмены» - подобран спортивный материал, необходимый для развития основных видов движения в совместной и самостоятельной деятельности.

**Организация предметно-развивающей среды** **кабинета учителя - логопеда**

Правильно организованная развивающая предметно**-**пространственная среда, использование современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

Главное требование к развивающей предметно-пространственной среде – ее развивающий характер.

Развивающая функция требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, для развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

**Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета**

Логопедический кабинет имеет достаточную площадь для организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с детьми, проведения мероприятий с родителями, организации консультативной и практической помощи участникам коррекционно-развивающего процесса.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета соответствует принципам, продиктованным ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

*- содержательно-насыщенная:* пространство логопедического кабинетаоформлено и оснащено таким образом, что позволяет поддерживать игровую, познавательную, творческую активность воспитанников различных возрастов с учетом их индивидуально-личностных особенностей. Благодаря эстетичному содержанию и оформлению пространства в едином стиле и выдержанной цветовой гамме, дети и взрослые чувствуют себя здесь эмоционально комфортно, безопасно, по домашнему уютно;

*- трансформируемая:* пространство кабинета можно использовать в различных целях благодаря подвижной мебели. Детские столы можно ставить полукругом во время непосредственно образовательной деятельности или соединить вместе в круглый стол для выполнения творческих работ и организации игры «Что, где, когда» и др. или поставить к стене и организовать выставку или предоставить детям возможность для самодеятельности;

*- полифункциональная:* многие пособия, игры многофункциональны и могут использоваться в различных видах деятельности с различными целями;

*- вариативная:* пособия и игры выполнены из разнообразных, современных материалов и соответствуют потребностям детей. Для хранения используются безопасные, красивые коробочки, уголки, папки в едином стиле. Благодаря творческим способностям педагога и неравнодушному отношению к работе, в кабинете регулярно обновляется среда. Появляются новые пособия, игры, материалы для самодеятельности и совместной деятельности, что позволяет стимулировать познавательную, двигательную, мотивационную активность детей;

*- доступная*: игры, пособия находится на открытых полках; материал систематизирован в целевых зонах, что значительно облегчает его использование;

*- безопасная:* коррекционно-пространственная среда логопедического кабинета оформлена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей, с учетом ведущей деятельности – игры. Кабинет светлый, большой, хорошо проветриваемый. Над зеркалами и магнитной доской лампа дополнительного освещения. Столы регулируются по росту детей. Детские стулья для детей различного роста. В работе используются здоровьесберающие технологии (массажеры для лица и рук, Су-ждок, массажные мячики, эспандеры, массажные коврики для рук и ног, игры на дыхание).

Кабинет логопеда можно условно разделить на центры:

1. Центр сенсорного и речевого развития «Играйка».
2. Центр развития мелкой моторики «Умелые ручки».
3. Центр формирования дыхания «Правильно дышим-красиво говорим».
4. Центр развития фонематического слуха и восприятия «Ушки на макушке».
5. Центр интеллектуального развития и обучения грамоте «Грамотейка».
6. Центр формирования звуковой культуры речи «Говоруша».
7. Центр развития связной речи и лексико-грамматических категорий «Речевичок».

Кабинет оснащен инструментарием и материалом для обследования, коррекции и развития: звукопроизношения, дыхания, фонематического слуха, элементарных навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи, высших психических функций.

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений**

**развития речи детей**

Коррекционно-образовательная работа в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

**Задачи коррекционно-развивающего обучения по периодам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи коррекционно-развивающего обучения** | | |
| **I период**  **(сентябрь, октябрь, ноябрь)** | **II период**  **(декабрь, январь, февраль)** | **III период**  **(март, апрель, май)** |
| **Словарный запас и связная речь** | Развитие понимания речи:  -умение вслушиваться в обращённую речь, выделять название предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов.  Подготовка овладению диалогической, фразовой речью:  -овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картине (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?)  -освоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картине. | -Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос.  -Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств.  -Составление простого описания предметов. Закрепление навыка построения простого предложения.  - Распространение предложений путём введения определения, однородных членов предложений.  - Составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов.  -Заучивание простых стихотворений | Совершенствование диалогической формы речи. Распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам. Усвоение конструкции сложноподчинённых предложений. |
| **Грамматический строй речи** | Практическое усвоение простых способов словообразования:  - использования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.  Усвоение некоторых форм словоизменения:  -окончаний имён существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе; глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.  Усвоение притяжательных местоимений **мой, моя, моё.** | -Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесённости.  -Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?  - Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  -Употребление предлогов: НА, В, ИЗ-ПОД.  - Повторение ранее пройденных грамматических форм. | -Закрепление навыка пользования приставочными глаголами. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Усвоение слов – антонимов. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Расширение значения предлогов. |
| **Звукопроизношение** | Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. | Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. | Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Просодическая организация речи** | Умение владеть собственным голосом  Угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, о, и.  Чёткое произнесение сочетаний (типа **аи**, **па – та, ба – бо**), слов, коротких предложений (тихо, громко, шёпотом). | Чёткое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом. | Продолжение работы над речевым дыханием, над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Слоговая структура слова** | Практическое употребление одно-, двух-, трёх- сложных слов разного слогового состава с простым звуковым наполнением. | Отработка произношения слов со стечением согласных, заучивание предложений и коротких текстов. | Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных. Употребление их в предложениях и текстах. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных. |
| **Слуховое восприятие** | Различение звуков: **а, о, у, и**.  Удерживание в памяти и возможность повторения трёх элементов слогов, слов | Работа по удержанию в памяти заданий из 3-4 элементов. | Работа по удержанию в памяти заданий из 4-5 элементов. |
| **Звуковой анализ** | Умение определять гласный звук в начале слова.  Определять порядок гласных звуков в сочетаниях АУ, АУИ; первый согласный звук в словах (типа паук); количество звуков и их место в сочетаниях (типа АП) | Выделение последнего гласного звука в словах, слогообразующего гласного в односложных словах, анализ прямого слога. | Закрепление навыка анализа и синтеза односложных слов. |

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, оформление речевых карт (Приложение 2), сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми логопедической группы в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В конце учебного года проводится совещание с целью обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С детьми логопедической группы логопедом проводится следующая работа: ежедневно – индивидуальная форма работы, понедельник, вторник, четверг – подгрупповая работа (с подгруппой из 3- 4-х детей), среда, пятница – фронтальные занятия. Один раз в неделю (пятница) проводится занятие логопедической ритмикой совместно с музыкальным руководителем. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, либо по требованию родителей.

Фронтальные логопедические занятия направлены на систематизацию, обобщение знаний по лексической теме, грамматических категорий, формирование фонематических процессов Лексические темы, сетка занятий логопедических фронтальных занятий – *Приложение 3*. Лексическая тема прослеживается во всех видах детской деятельности в течение недели. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Подгрупповая работа проводится с воспитанниками, испытывающими одинаковые трудности в речевом развитии или имеющими сходные речевые заключения. Подгруппы воспитанников подвижны. Периодичность подгрупповой работы определяется степенью речевого нарушения и этапом работы. На подгрупповых занятиях отрабатывается материал, пройденный на фронтальных занятиях, ведется работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным планам *(Приложение 4),* направленным на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР: по коррекции звукопроизносительной стороны речи, развитию дыхания, слухового восприятия, в соответствии с речевым заключением и психофизиологическим особенностям ребенка (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой *(Приложение 5*).

Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу, не должен превышать для детей шестого года жизни - 6 часов 15 мин., для детей седьмого года жизни - 8 часов 30 мин. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий для детей шестого - седьмого года жизни составляет: индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 мин.

Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определятся нормативными документами, тяжестью речевого нарушения и психофизиологическими особенностями ребенка.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**Формы, приемы организации коррекционно-развивающего процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Методы и приемы воздействия | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| -Индивидуальные коррекционные занятия;  -Подгрупповые коррекционные занятия;  -Фронтальные занятия | Практические, словесные и наглядные методы и приемы:  -показ, пояснение,  -упражнения (психогимнастика, элементы арт-теапии, телесно-ориентированной терапии,  сказкотерапия, танцтерапии,  -наблюдения, рассматривание, прослушивание записей, рассказ, беседа; релаксация  - показ образца задания, объяснение, педагогическая оценка. | Игра  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, индивидуальная либо групповая  Консультация  Индивидуальные и коллективные практикумы  Семейный клуб |

## 3.3 **Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, осуществляют физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

**Взаимодействие специалистов и педагогов в реализации**

**коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Коррекционные мероприятия** | **Периодичность** | **Временной период** |
| Учитель-логопед | 1. Коррекция речевых нарушений. | Ежедневно | 1 половина дня |
| 2. Оказание консультативной помощи родителям. | 1 раз в неделю,  по запросу, по приглашению | 2 половина дня  по четвергам |
| 3. Оказание консультативной помощи воспитателям | 1 раз в неделю, по необходимости | 14.30 – 15.00  по четвергам |
| Воспитатель | 1. Соблюдение единого речевого режима во время занятий и в режимных моментах.  2. Развитие мелкой моторики.  3. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.  4. Расширение кругозора воспитанников. | Ежедневно | В течение дня |
| Педагог-психолог | 1. Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение).  2. Профилактика психоэмоционального напряжения.  3. Формирование коммуникативных навыков. | 2 раза в неделю на коррекционно-развивающих занятиях,  индивидуальная работа | 1 половина дня |
| 3. Оказание консультативной помощи воспитателям по вопросам развития и воспитания детей. | По необходимости, по запросу | 12.30 – 13.00 |
| Инструктор по физической культуре | 1. Развитие общей моторики и координации основных видов движений.  2. Развитие ориентировки в пространстве.  3. Формирование личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах | 3 раза в неделю на занятиях физической культурой,  1 раз в неделю индивидуальная работа | 1 половина дня |
| Музыкальный руководитель | 1. Развитие дыхания, темпа и плавности речи, чувства ритма, фонематического слуха.  2. Автоматизация звуков. | 2 раза в неделю на занятиях музыкой,  1 раз в неделю на занятиях логоритмики,  1 раз в неделю индивидуальная работа | 1 половина дня  2 половина дня |

**3.3.1. Интеграция усилий участников образовательного процесса**

**по образовательным областям**

**Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе**

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционнно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем- логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

* определить тему и цель занятия;
* обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
* включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
* предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
* при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
* определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
* отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
* обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
* включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
* привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно - потребностей сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия

Работой по образовательной **области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной **области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, развитием воображения и творческой активности, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами **в области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной **области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Музыкальные занятия и логопедическая ритмика определены как одна из форм своеобразной активной терапии. Организация специальных логоритмических занятий способствует развитию и коррекции двигательной сферы, сенсорных способностей детей с расстройствами речи, содействует устранению речевого нарушения. Основополагающим принципом таких занятий является взаимосвязь речи, музыки и движения. Логоритмические занятия направлены на развитие всех компонентов речи, слуховой функции, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Работу в образовательной **области «Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Занятия физической культурой укрепляют у детей костно-мышечный аппарат, развивают дыхание (физиологическое и речевое), моторные функции, воспитывают правильную осанку, походку, способность произвольно передвигаться в пространстве, развитию ловкости, силы, выносливости. Выполнение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач зависит от определения физической нагрузки, с учетом состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Занятие строится таким образом, чтобы обеспечить предварительную физическую и психологическую подготовку детей к выполнению более сложных видов движений.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельно учитель-логопед и педагоги группы анализируют ход коррекционно-развивающей работы и оценивают успехи каждого ребенка, ищут пути преодоления возникших трудностей.

Еженедельные задания учителя-логопеда служат основой для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и включают следующие направления: развитие общей и мелкой моторики; тренировка артикуляционного аппарата и мимических мышц; формирование плавного, длительного речевого выдоха; развитие фонетико-фонематических процессов; развитие лексико-грамматического строя речи; формирование связной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед**  **учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Организация взаимодействия с семьями воспитанников**

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

* изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

* изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
* знакомство с современными системами семейного воспитания;
* пропаганда здорового образа жизни;
* содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
* знакомство с основными документами о правах ребенка.

**3.4 Организация режима дня детей**

Режим дня устанавливается в группе с учетом:

* времени пребывания детей в группе;
* действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
* специфики климатических условий;
* времени года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно *(Приложение 5).*

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ. С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки непосредственно образовательная деятельность осуществляется в течение 36 недель в дошкольном возрасте. В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность (за исключением НОД «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Ежедневный объём организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим. Сетка организованной образовательной деятельности.

**Особенности организации режима дня в ДОУ для детей с ОВЗ.**

Распорядок дня для детей с ОВЗ учитывает неуравновешенность их психических процессов (преобладание либо торможения, либо возбуждения) и направлен на уравновешивание процессов возбуждения и торможения посредством формирования динамического стереотипа (проведение каждого режимного процесса в одной обстановке и в одно и тоже время), рационального чередования активной деятельности с отдыхом.

В ДОУ для детей с ОВЗ много дополнительных мероприятий (занятие с педагогом - психологом, учителем - логопедом и т.д.). Режим дня организован таким образом, чтобы у детей не было перевозбуждения и повышенной статической нагрузки. Специально выделяется время для совместной деятельности с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Специалисты включены в комплексную совместную деятельность: ребенок – педагог – воспитатель.

Режим подвижности введен во все виды детской деятельности:

- при планировании организованной образовательной деятельности педагоги продумывают рациональный статико-динамический режим;

- в свободной деятельности дети занимаются в спортивных уголках, оборудованных мячами, кольцебросами, кеглями, спортивными тренажерами и др. оборудованием.

**3.5. Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие» для детей с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень программ, технологий, пособий** | | |
| Т.Б. Филичева,  Г.В. Чиркина. | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» | Москва, «Просвещение», 2009 |
| Н.Е Веракса,  М.А. Васильева,  Т.С. Комарова | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы » | Москва, Мозаика – Синтез, 2010 |
| Т.Б. Филичева,  Г.В. Чиркина | Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» | Москва, Альфа, 1993 |
| Т.Б. Филичева,  Г.В. Чиркина | «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие» | Москва, Айрис – пресс, 2004 |
| Г.А. Каше | Исправление недостатков речи у дошкольников | Москва, 1971 |
| Г.А. Каше | Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда | М., 1985 |
| Н.В. Нищева | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи | СПб, 2005 |
| Н.В. Нищева | «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 |
| Н.В. Нищева | «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 |
| Е.Ф. Архипова | «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии» | Москва, 2008 |
| С.П. Цуканова  Л.Л. Бетц | «Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста | Москва, 2009 |
| Лалаева Р.И.,  Серебрякова Н.В. | «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» | С.-П. ,1999 |
| И.А. Смирнова | «Диагностика нарушений развития речи» | С.-П., 2007 |
| О.Б. Иншакова | Альбом для логопеда |  |
| О.Е Громова,  Г.Н. Соломатина | Стимульный материал для логопедического обследования детей |  |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с педагогом** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| Игры с предметами и сюжетными игрушками.  Коммуникативные игры  фольклорные формы (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Сюжетно-ролевые игры  Игры-драматизации.  Чтение  рассматривание иллюстраций.  активизирующее общение.  Имитационные упражнения, пластические этюды. Продуктивная деятельность.  Экскурсии.  Дидактические, настольно-печатные игры.  Досуги.  Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений,  речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Рассказывание, пересказ  (коллективное рассказывание).  Настольный театр.  Праздники  Литературные викторины  Творческие задания | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Формирование элементарногореплицирования.  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  Беседа,  мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.  Речевые дидактические игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание, воспроизведение, имитирование.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.  Досуги. | Словотворчество.  Коллективный монолог.  Игры в парах и совместные игры.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  Игры-драматизации с использованием разных видов театров (пальчиковый театр, театр на палочке, и т.п.)  Сюжетно-ролевые игры.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Дидактические игры.  Настольно-печатные игры.  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Рассматривание иллюстраций, чтение книг. | Беседы.  Примеры коммуникативных кодов взрослого.  Игры-драматизации.  Досуги, праздники, открытые мероприятия с участием детей.  Экскурсии.  Совместные семейные проекты.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей.  Совместное формирование библиотек для детей, книжных уголков.  Создание семейных альбомов.  Информационная поддержка родителей.  Консультационная поддержка учителя-логопеда.  Участие в мероприятиях, организованных учителем-логопедом |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие» для детей с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М. А. Рунова. | Физическая культура. | М.: Мозаика-синтез, 2000. |
| Т.И. Осокина,  Е.А. Тимофеева,  Т.Л. Богина. | Обучение плаванию в детском саду | М.: Просвещение, 1991. |
| М.А. Рунова | Двигательная активность ребенка в детском саду | М.: Мозаика-синтез, 2000. |
| Т.И. Осокина,  Е.А.Тимофеева,  М.А. Рунова. | Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. | М.: Мозаика-синтез, 1999. |
| Е.А.Покровский | Игры на развитие ловкости | СПб.: ТЦ Сфера, 2010 |
| Е.А.Покровский | Игры дома и на улице. Коллекция русских игр | СПб.: ТЦ Сфера, 2010 |
| Л.И. Пензулаева | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. | СПб.: ТЦ Сфера, 2010 |
| Л.И. Пензулаева | Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие | М: Мозаика-Синтез, 2003. |
| Л.И. Пензулаева | Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие | М: Мозаика-Синтез, 2003. |
| М.Рыбак,  Г.Глушкова | Раз, два, три, плыви. Методическое пособие для ДОУ. | М: Обруч, 2010 |
| Ю.А.Кириллова | Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет | СПб Детство-пресс 2021 |
| Ю.А.Кириллова | Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР | СПб Детство-пресс 2020 |
| Ю.А.Кириллова | Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройством речевого развития с 2 до 3 лет | СПб Детство-пресс 2019 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Нищева Н. В.* | Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР | СПб.:«Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н.В* | Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР . | СПб.:«Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Нищева Н. В.* | Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) . | СПб.:«Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) . | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР . | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Мой букварь. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 . | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Развивающие сказки. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР . | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Тексты и картинки для автоматизации звуков. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Картинки и тексты для автоматизации звуков. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 4. Собирайка. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 5. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 6. Грамотейка. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 7. Собирайка. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 8. Читайка. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 9. Различайка. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011 |
| *Нищева Н. В.* | Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009 |
| *Нищева Н. В.* | Веселая артикуляционная гимнастика. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Веселая артикуляционная гимнастика 2 | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Веселая мимическая гимнастика | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Веселые дразнилки для малышей. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Веселые диалоги. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 201 |
| *Нищева Н. В.* | Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009 |
| *Нищева Н. В.* | Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009 |
| *Нищева Н. В.* | Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009 |
| *Нищева Н. В.* | Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Нищева Н. В.* | Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Нищева Н. В.* | Мир природы. Животные. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Если ребенок плохо говорит… | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Живая природа. В мире животных. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Живая природа. В мире растений. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Родителям о речи ребенка. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Транспорт. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Бытовая техника. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека сюжетных картинок. Предлоги. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека сюжетных картинок. Две столицы. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Верещагина Н. В.* | Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Верещагина Н. В.* | Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Верещагина Н. В.* | Диагностика образовательного процесса в старшей группе. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Верещагина Н. В* | Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Кириллова Ю. А.* | Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Кириллова Ю. А.* | Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011 |
| *Кириллова Ю. А.* | Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009 |
| *Кириллова Ю. А.* | Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2008 |
| *Дубровская Н. В.* | Цвет творчества. Интегрированная программа художественно- эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Кириллова Ю. А.* | Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Кириллова Ю. А.* | Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Кириллова Ю. А.* | Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Гавришева Л.,*  *Нищева Н* | Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2 | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Бартош Н. Т., Савинская С.П.* | Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. | СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012 |

Приложение 1.

Список детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Олененок» МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка» на 2024 – 2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | № протокола ТПМПК, рекомендации | Направление работы учителя-логопеда, педагога - психолога |
| 1 | Гамзатов Арслан Лукманович | 24.01. 2020 | № 3-123/63-24 (1)  от 14.02.2024 г.  Установлен статус ребенка с ОВЗ. Рекомендовано обучение по АОП для обучающихся с ТНР; занятия с педагогом-психологом; наблюдение у врача-невролога | **Учитель-логопед:** развитие артикуляционной моторики, активизация артикуляционного аппарата, коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования, развитие диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи, обучение элементам грамоты.  **Педагог-психолог**: целенаправленное формирование высших психических функций, развитие произвольной регуляции деятельности |
| 2 | Исламгулов Бахтияр Тимурович | 15.06. 2019 | № 2-284/142– 24 (1)  от 27.03. 2024 г.  Установлен статус ребенка с ОВЗ. Рекомендовано обучение по АОП для обучающихся с ТНР; наблюдение у врача-невролога | **Учитель-логопед:** Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, накопление и активизация словарного запаса, развитие лексико-грамматических средств языка, формирование простого речевого высказывания и активизация речевой деятельности |
| 3 | Копеин Тимур Артемович | 04.12. 2019 | № 2- 1186/507-23(1) от 07.12.2023 г.  Установлен статус ребенка с ОВЗ. Рекомендовано обучение по АОП для обучающихся с ТНР | **Учитель-логопед:** Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, накопление и активизация словарного запаса, развитие лексико-грамматических средств языка, формирование простого речевого высказывания и активизация речевой деятельности. |
| 4 | Селеменев Роман Николаевич | 15.05. 2020 | № 2- 432/201 – 24(1) от 23.04.2024 г. Установлен статус ребенка с ОВЗ. Рекомендовано обучение по АОП для обучающихся с ТНР | **Учитель-логопед:** коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования, развитие диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи, обучение элементам грамоты |
| 5 | Силкова Мирослава Георгиевна | 07.12.  2017 | № 2-1300/470-22(1) от 31.10.2022 Установлен статус ребенка с ОВЗ. Рекомендовано обучение по АООП для детей с ТНР; наблюдение у врача-невролога | **Учитель-логопед:** Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, накопление и активизация словарного запаса, развитие лексико-грамматических средств языка, формирование простого речевого высказывания и активизация речевой деятельности |
| 6 | Толпекина Ариана Алексеевна | 25.10. 2017 | № 3-461/180-22(1) от 11.04.2022 г. Установлен статус ребенка с ОВЗ. Рекомендовано обучение по АОП/АООП для ТНР;  работа с педагогом-психологом | **Учитель-логопед:** Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования, лексико-грамматических средств языка, связной речи, обучение элементам грамоты.  **Педагог-психолог**: развитие познавательной активности и целенаправленное формирование высших психических функций, развитие произвольной регуляции деятельности |
| 7 | Фильчакова Мария Сергеевна | 09.09. 2020 | № 2 - 394/186-24(2) от 16.04.2024 г.  Установлен статус ребенка с ОВЗ. Рекомендовано обучение по АОП для обучающихся с ТНР; занятия с педагогом-психологом; наблюдение у врача-психиатра, врача-невролога | **Учитель-логопед:** Развитие элементарной подражательной деятельности, алгоритмов произвольного речевого высказывания, формирование речи на фоне усложнения словаря, активизация речевой деятельности.  **Педагог-психолог**: развитие компетенций познавательной сферы |
| 8 | Хайбутдинов Ильдар Александрович | 07.11. 2017 | 1. № 1-506/446-22(1)   от 18.10.2022 г.  Установлен статус ребенка с ОВЗ. Рекомендовано обучение по АООП для детей с ТНР; наблюдение у врача-невролога | **Учитель-логопед:** Коррекция всех компонентов речи |

Приложение 2

**КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ТНР**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Откуда поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* К карте обследования прилагается копия коллегиального заключения ТПМПК (при наличии) и анамнестические данные на ребенка (Приложение 1)

**1. Обследование органов ротовой полости: строение и подвижность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | | **Итоговый**  **мониторинг** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Особенности в строении и подвижности органов ротовой полости**:  Твердое и мягкое небо, губы, зубы, прикус, язык, уздечка | |  |  |  |  |  |
| **Мимические движения**  (на счет: 5 раз) | Поднять брови | **Х** | |  |  |  |
| Нахмурить брови |  |  |  |
| Прищурить глаза |  |  |  |
| Надуть-втянуть щеки |  |  |  |
| **Губы** | Улыбка-трубочка |  |  |  |  |  |
| Оскал |  |  |  |  |  |
| Вибрация – «тпру» |  |  |  |  |  |
| **Язык**  Статистические: удержание 5 сек  Динамические: по 5 раз | Широкий «Лопатка» |  |  |  |  |  |
| Узкий «Жало» |  |  |  |  |  |
| Узкий: влево-вправо |  |  |  |  |  |
| Широкий: вверх-вниз |  |  |  |  |  |
| Кончиком обвести губы |  |  |  |  |  |
| «Цоканье» |  |  |  |  |  |
| **Общая характеристика движений органов артикуляции:**  Объем и точность движений, переключаемость, длительность удержания, тонус, синкинезии, саливация | |  |  |  |  |  |

**Обследование звучания речи, темпа, ритма, дыхания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** | | | | **Итоговый**  **мониторинг** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |  |
| **Особенности звучании речи, темпа, ритма, дыхания (при наличии):**  речевой выдох, голос, темп, ритм речи, паузация |  |  |  |  |  |

**2. Состояние звукопроизношения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуки** | **Возраст ребенка** | | | | **Итоговый**  **мониторинг** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7лет** |
| **А** |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |
| **О** |  |  |  |  |  |
| **У** |  |  |  |  |  |
| **Э** |  |  |  |  |  |
| **Ы** |  |  |  |  |  |
| **М - Мь** |  |  |  |  |  |
| **П - Пь** |  |  |  |  |  |
| **Б - Бь** |  |  |  |  |  |
| **Т - Ть** |  |  |  |  |  |
| **Д - Дь** |  |  |  |  |  |
| **Н - Нь** |  |  |  |  |  |
| **В - Вь** |  |  |  |  |  |
| **Ф - Фь** |  |  |  |  |  |
| **К - Кь** |  |  |  |  |  |
| **Г - Гь** |  |  |  |  |  |
| **Х - Хь** |  |  |  |  |  |
| **Й (Е-Ё-Ю-Я)** |  |  |  |  |  |
| **С** |  |  |  |  |  |
| **Сь** |  |  |  |  |  |
| **З** |  |  |  |  |  |
| **Зь** |  |  |  |  |  |
| **Ц** |  |  |  |  |  |
| **Ш** |  |  |  |  |  |
| **Ж** |  |  |  |  |  |
| **Щ** |  |  |  |  |  |
| **Ч** |  |  |  |  |  |
| **Л** |  |  |  |  |  |
| **Ль** |  |  |  |  |  |
| **Р** |  |  |  |  |  |
| **Рь** |  |  |  |  |  |

**3. Фонематический слух и восприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **3 -4 года** | **4 - 5 лет** | **5 - 6 лет** | **6 – 7 лет** | **Итоговый**  **мониторинг** |
| Па - ба | Ба – па |  |  |  |  |  |
| Та – да | Да – та |  |  |  |  |  |
| Ка – га | Га – ка |  |  |  |  |  |
| Мак – бак; тук-так; моток-каток (повторить) | | Х |  |  |  |  |
| Какое слово отличается от других? Ком-ком-кот-ком  Канава-канава-какао-канава | |  |  |  |  |
| Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама? | |  |  |  |  |
| Та – да - та | Да – та - да | Х |  |  |  |
| Ка – га - ка | Га – ка - га |  |  |  |
| Повтори и покажи:  Суп - зуб  Почка - бочка | |  |  |  |  |  |
| Кот - кит | |  |  |  |
| Бак - мак | |  |  |  |
| Тапки – шапки, танки - санки | |  |  |  |
| Мишка - миска | |  |  |  |
| Бочка – дочка | |  |  |  |
| Бинт - винт | |  |  |  |
| Салат – халат | |  |  |  |
| Марки - майки | |  |  |  |
| Рак – лак | |  |  |  |  |
| Какой первый звук в словах: облако, ухо, аист? | | |  |  |  |  |
| Какой звук в конце слов: пила, грибы, очки? | | |  |  |  |
| Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, кот? | | | Х |  |  |
| Сколько звуков в словах: кот, маки, буква? | | |  |  |
| Составь слова из звуков: к-о-т, в-о-д-а, т-ы-к-в-а | | |  |  |
| **Уровень речевого развития:** | |  |  |  |  |  |

**4. Обследование слоговой структуры слова и предложения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3-4 года** | | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6 – 7 лет** | | | **Итоговый мониторинг** |
| Двухсложные слова с открытыми слогами | Дети  Муха  Ноги  Вода |  |  |  |  |  |  |  |
| Трехсложные с открытыми слогами | Кубики  Утята  Панама  Собака |  |  |  |  |  |  |  |
| Односложные слова с закрытым слогом | Кот  Дуб  Дом  Мак |  |  |  |  |  |  |  |
| Слова с одним открытым слогом и одного закрытого слога | Веник  Петух  Диван  Вагон  Банан |  |  |  |  |  |  |  |
| Слова со стечением согласных в середине | Ветка  Тапки  Кепка  Буквы |  |  |  |  |  |  |  |
| Слова с закрытым слогом и стечением согласного в середине | Фонтан  Индюк  Медведь |  |  |  |  |  |  |  |
| Трехсложные слова с закрытым слогом | Колобок  Самолет  Попугай  Бегемот |  |  |  |  |  |  |  |
| Трехсложные со стечением согласных | Конфеты  Улитка  Удочка  Ботинки |  |  |  |  |  |  |  |
| Трехсложные со стечением и с закрытым слогом | Апельсин  Автобус  Ягненок |  |  |  |  |  |  |  |
| Слова сложной слог. структуры | Велосипед  Скамейка  Незнайка |  |  |  |  |  |  |  |
| Слова со стечением согласных в начале или конце слова | Зонт  Куст  Гном  Винт  Танк |  |  |  |  |  |  |  |
| Четырехсложные слова с закрытыми слогами | Пуговица  Буратино  Одеяло |  |  |  |  |  |  |  |
| Произношение слов различной структуры на уровне фразы: | У Тани кот. | | У Тани тапки. | Моя кошка спит на диване. | Полицейский быстро едет на мотоцикле. | | |  |
|  | |  |  |  | | |  |
| Кот на окне. | | Катя сидит на диване. | Дети весело играют. | В аквариуме плавают маленькие рыбки. | | |  |
|  | |  |  |  | | |  |
| **Уровень речевого развития:** |  | |  |  |  | | |  |

**5. \*\*\*Исследование понимания речи**

При исследовании словаря рекомендуется сначала изучить активный словарь. Если актив находится в норме, то проверять пассивный словарь нет необходимости. Если при выполнении каких-либо проб у ребёнка отмечаются трудности с активом, нужно исследовать пассив. (Приложение 2)

**6. Экспрессивная речь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | | | **Возраст ребенка** | | | | | | **Итоговый мониторинг** |
| **3 – 4 года** | | **4 – 5 лет** | | **5 – 6 лет** | **6 – 7 лет** |  |
| **Имена существительные** | | | | | | | | | | |
| 1. **Назови картинки.** 2. **Назови одним словом.** | | Игрушки | |  | |  | |  |  |  |
| Одежда | |  | |  | |  |  |  |
| Посуда | | Х | |  | |  |  |  |
| Мебель | |  | |  |  |  |
| Овощи | |  | |  |  |  |
| Фрукты | |  | |  |  |  |
| Домашние, дикие животные | | Х | |  |  |  |
| Транспорт | | Х | | | | |  |  |
| Бытовая техника | |  |  |
| Школьные принадлежности | |  |  |
| Что лишнее? | | Игрушки | |  | |  | |  |  |  |
| Одежда, обувь | |  | |  | |  |  |  |
| Овощи, фрукты | | Х | |  | |  |  |  |
| Мебель, посуда | | Х | | | |  |  |  |
| Домашние животные, птицы | |  |  |  |
| Дикие животные | |  |  |  |
| Транспорт | | Х | | | | |  |  |
| Называние и показ частей объектов | | **Части тела:** голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза | |  | |  | |  |  |  |
| локоть, колено, ноготь, подбородок | | Х | | | |  |  |  |
| **Стул:** спинка, сиденье, ножка | | Х | | | |  |  |  |
| **Чайник:** донышко, носик, крышка, ручка | | Х |  |  |
| **Глаголы** | | | | | | | | | | |
| Назови действие по картинкам:  (что делает?) | | Самолет что делает? | |  | |  | |  |  |  |
| Девочка что делает? | |  | |  | |  |  |  |
| Мальчик что делает? | |  | |  | |  |  |  |
| Мальчик что делает? | | Х | |  | |  |  |  |
| Дятел что делает? | |  | |  |  |  |
| Солнце. Что делает? | | Х | | | |  |  |  |
| **Рыба. Что делает?** | |  |  |  |
| Дождь. Что делает? | |  |  |  |
| Часы. Что делают? | |  |  |  |
| Мама …шьет | | Х | | | | |  |  |
| Бабушка …вяжет | |  |  |
| Девочка …вышивает | |  |  |
| Мама … варит | |  |  |
| Бабушка …жарит | |  |  |
| Бабушка …печет | |  |  |
| **Прилагательные** | | | | | | | | | | |
| Качествен. прилагательные | Цвет  Форма  Вкус | | Основные цвета | |  | |  |  |  |  |
| Оттенки цветов | | Х | | | |  |  |
| Квадратный | |  | |  |  |  |  |
| Круглый | |  | |  |  |  |  |
| Треугольный | |  | |  |  |  |  |
| Овальный | | Х | | |  |  |  |
| Прямоугольный | |  |  |  |
| Лимон | |  | |  |  |  |  |
| Клубника | |  | |  |  |  |  |
| Лук | | Х | | |  |  |  |
| Подбор антонимов | | Большой - маленький | | |  | |  |  |  |  |
| Твердый - мягкий | | | Х | |  |  |  |  |
| Черный - белый | | |  |  |  |  |
| Высокий - низкий | | | Х | | | |  |  |
| Длинный - короткий | | |  |  |
| Широкий - узкий | | |  |  |
| Толстый - тонкий | | |  |  |
| **Наречия** | | | | | | | | | | |
| Качественные наречия | | Как ползает черепаха? (медленно) | | | Х | | |  |  |  |
| Как скачет конь?  (быстро) | | |  |  |  |
| Наречия времени | | В какое время суток дети идут в детский сад? | | |  |  |  |
| Когда ребята идут гулять? | | |  |  |  |
| Когда дети ложатся спать? | | |  |  |  |
| **Числительные** | | | | | | | | | | |
| Количественные числит. | | Сосчитать, сколько предметов нарисовано | | Х | | | |  |  |  |
| Порядковые числит. | | Каким по счёту стоит:  Дед, внучка… | |  |  |  |
| **Уровень речевого развития:** | | | |  | |  | |  |  |  |

**7. Состояние лексико-грамматического строя речи.**

**Словоизменение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** | | **Итоговый мониторинг** |
| **3-4 года** | | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |  |
| Изменение существительных по числам | Кот - коты |  | |  | Кот - коты |  |  |  |
| Мяч - мячи |  | |  | Мяч - мячи |  |  |  |
| Гусь - гуси |  | |  | Гусь - гуси |  |  |  |
| Бабочка - бабочки |  | |  | Бабочка - бабочки |  |  |  |
|  |  | |  | Лимон - лимоны |  |  |  |
|  |  | |  | Сова – совы |  |  |  |
|  |  | |  | Окно – окна |  |  |  |
|  |  | |  | Яйцо – яйца | Х |  |  |
|  | | | | Ведро - ведра | Х |  |  |
| Письмо - письма | Х |  |  |
|  |  | | | | Гнездо - гнезда | Х |  |  |
| Изменение существительных по падежам | И.п. |  | |  | И.п. |  |  |  |
| Р.п. |  | |  | Р.п. |  |  |  |
| В.п. | Х | |  | Д.п. |  |  |  |
| Д.п. |  | |  | В.п. |  |  |  |
| Т.п. | Х | |  | Т.п. |  |  |  |
| П.п.  Х | | | | П.п. |  |  |  |
| Согласование прилагательного с существительным | Ж.р. |  | | . | Ж.р. |  |  |  |
| М.р. |  | |  | М.р. |  |  |  |
| Х | | | | Ср.р. |  |  |  |
| Мн. число  сущ-х в Р.п. (чего не стало?) | Кота, котов | Х | |  | Совы, сов |  |  |  |
| Мяча, мячей |  | Гуся, гусей |  |  |  |
| Бабочки, бабочек |  | Мешка, мешков |  |  |  |
|  |  | Яйца, яиц | Х |  |  |
|  |  | Ведра, ведер |  |  |
| Употребление предложно-падежных конструкций *(использовать предметы, коробку)* | в |  | |  | в |  |  |  |
| на |  | |  | на |  |  |  |
| под |  | |  | под |  |  |  |
| Х | | | | над |  |  |  |
| за |  |  |  |
| перед |  |  |  |
| около |  |  |  |
| из-за | Х |  |  |
| из-под |  |  |
| Согласование числительных с существительными | Х | | | | Сумка |  |  |  |
| Гусь |  |  |  |
| Яблоко |  |  |  |
|  | | **3-4 года** | **4-5 лет** | |  | **5-6 лет** | **6-7 лет** | **Итоговый** |
| **Уровень речевого развития:** | |  |  | | **Уровень развития:** |  |  |  |

**Словообразование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | | | | | **Итоговый мониторинг** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | | |  |
| Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением | Дом – домик |  |  |  | |  | | |  |
| Стул - стульчик |  |  |  | |  | | |  |
| Мяч - мячик |  |  |  | |  | | |  |
| Птица – птичка |  |  |  | |  | | |  |
|  | Кукла - куколка | Х |  |  | |  | | |  |
|  | Платье – платьице | Х | Х | Х | |  | | |  |
| С увеличительным значением | дом | Х | | | |  | | |  |
| рука |  | | |  |
| усы |  | | |  |
| Образование названий детенышей животных | Кошка |  |  |  | |  | | |  |
| Коза |  |  |  | |  | | |  |
| Гусь |  |  |  | |  | | |  |
| Собака |  |  |  | |  | | |  |
| заяц | Х | |  | |  | | |  |
| Лиса |  | |  | | |  |
| медведь |  | |  | | |  |
| белка |  | |  | | |  |
| волк |  | |  | | |  |
| Образование притяжательных прилагательных | чей хвост? |  | |  | | |  |
| чья голова? |  | |  | | |  |
| чьи уши? |  | |  | | |  |
| Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?) | Скамейка из дерева |  | |  | | |  |
| Сок из апельсина |  | |  | | |  |
| Стакан из стекла | Х | |  | | |  |
| Сапоги из резины |  | | |  |
| Образование глаголов с помощью приставок  *(проводить с машинкой)* | машинка выехала **из** |  | |  | | |  |
| машинка подъехала **к** |  | |  | | |  |
| машинка отъехала **от** |  | |  | | |  |
| машинка съехала **с** |  | |  | | |  |
| машинка заехала **в** |  | |  | | |  |
| **Уровень речевого развития:** | |  | | |  | |  |  |  |

**8. Исследование связной речи**

**Связная речь:** лепетные слова, однословное предложение, двусоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младший возраст** | | | |
|  | **3-4 года - Курочка ряба** | **4-5 лет - Репка/Теремок** | **Итоговый мониторинг** |
| Рассказ сказки по сюжетной картинке/ с использованием настольного театра |  |  |  |
| **Уровень речевого развития:** |  |  |  |
| **Старший возраст** | | | |
|  | **5-6 лет** | **6-7 лет** |  |
| Составить предложения по картинке |  |  |  |
| Составить рассказ по картинке |  |  |  |
| Составить рассказ по серии картинок (с.275)\* ЁЖИК | Х |  |  |
| Пересказ: «Белочка и зайчик»  *Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту.*  *Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.* |  |  |
| **Уровень речевого развития:** |  |  |  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст ребенка | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** | **Итоговый мониторинг** |
|  |  |  |  |  |  |
| Логопедическое заключение |  |  |  |  |  |
| Дата, подпись |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление исследования** | **Примерная инструкция**  **(на материале обследования активного словаря)** | **Возраст ребенка** | | | | **Итоговый мониторинг** |
| **3 - 4 года** | **4 - 5 лет** | **5 - 6 лет** | **6 - 7 лет** |  |
| Понимание конкретных существительных | Покажи картинки (предметы, их части) |  |  |  |  |  |
| Понимание обобщающих понятий | Покажи игрушки (овощи, фрукты,...) |  |  |  |  |  |
| Узнавание предметов по назначению | Покажи, из чего мы пьем... |  |  |  |  |  |
| Понимание глаголов | Покажи, где мальчик стоит... |  |  |  |  |  |
| Понимание прилагательных | Покажи, где большой мяч |  |  |  |  |  |
| Выполнение инструкций |  |  |  |  |  |  |

**Понимание грамматических категорий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление исследования** | **Примерная инструкция**  **(на материале обследования грамматического строя речи)** | **Возраст ребенка** | | | | **Итоговый мониторинг** |
| **3 – 4 года** | **4 – 5 лет** | **5 – 6 лет** | **6 – 7 лет** |
| Понимание форм ед. и мн. числа существительных | Покажи, где кукла, а где куклы... |  |  |  |  |  |
| Понимание сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением | Покажи, где дом, а где домик... |  |  |  |  |  |
| Понимание предложно - падежных конструкций | Покажи, где котенок стоит на диване... |  |  |  |  |  |

**Понимание связной** **речи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление исследования** | **Примерная инструкция**  **(на материале обследования активной речи)** | **Возраст ребенка** | | | | **Итоговый мониторинг** |
| **3 – 4 года** | **4 – 5 лет** | **5 – 6 лет** | **6 – 7 лет** |
| Понимание предложений |  |  |  |  |  |  |
| Понимание текста |  | Х |  |  |  |  |

Приложение 3

**Лексические темы. Сетка логопедических фронтальных занятий**

на **2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Сентябрь | 2-6.09 | 9-13.09 | 16-20.09 | 23-27.09 |  |
| «День знаний» | «Давайте знакомиться.  Я и моя семья »  «Чем мы видим, слышим, говорим» | « Я - человек»  «Понятия о речи. Понятие о слове» | «Это я и мои друзья. Детский сад »  «Слова – предметы. Слова - признаки » | Х |
| Октябрь | 30.09 - 4.10 | 7 - 11.10 | 14-18.10 | 21 - 25.10 | 28 – 01.11 |
| «Осень, осень, в гости просим»  «Слова – действия» | «Фруктовое ассорти. Работаем в саду »  «Понятия о предложении» | «Овощное ассорти. Работаем в огороде»  «Звуки неречевые и речевые » | «Хлеб. Продукты питания»  « Речевые звуки. Звук и буква А» | «Посуда»  «Звук и буква У » |
| Ноябрь | 4 - 8.11 | 11– 15.11 | 18-22.11 | 25– 29.11 |  |
| «Моя страна, город»  « Звук и буква О» | «Путешествие в осенний лес» (грибы, ягоды, деревья)  «Звук и буква И » | «Жизнь животных осенью»  «Звуки Т – Т**’**  Буква Т» | «До свидания, птицы! »  «Звуки П - П**’**  Буква П» | Х |
| Декабрь | 2 - 6.12 | 9-13.12 | 16– 20.12 | 23 - 27.12 |  |
| «Здравствуй, зимушка – зима».  «Звуки М - М**’.**  Буква М» | «Жизнь диких животных и птиц зимой »  «Звуки Н - Н**’**  Буква М» | «Одежда. Обувь. Головные уборы »  «Звуки К - К**’** Буква К» | «Новый год »  «Звуки Г - Г**’.** Буква Г» | Х |
| Январь |  |  | 13 - 17.01 | 20-24.01 | 27 – 31. 01 |
| Х | «По следам Нового года. Колядки» | «Зимние забавы »  «Звуки Б - Б**’ .** Буква Б» | «Здоровье. Зимние виды спорта »  «Звуки Д- Д**’ .** Буква Д» | «Праздник Хейро. Жизнь и быт народов Севера »  «Звуки Ф - Ф**’ .**Буква Ф» |
| Февраль | 3 – 7. 02 | 10– 14.02 | 17-21.02 | 24 - 28.02 |  |
| «Животный и растительный мир Таймыра»  «Звуки В- В**’.**  Буква В» | «Мебель»  «Звук и буква Ы» | «День защитников Отечества»    « Звук и буква Э» | «Профессии»  «Звуки Х- Х**’.** Буква Х» | Х |
| Март | 3 -7.03 | 10-14.03 | 17-21.03 | 25-28.03 |  |
| «Женский день- 8 марта »  « Звук и буква Й» | «Весна. Изменения в природе »  «Звуки С- С**’ .** Буква С» | «Жизнь животных и птиц весной  «Звуки З- З**’.** Буква З» | «Едем, плывем, летим». (транспорт)  «Звук Ц. Буква Ц» | Х |
| Апрель | 31. 03 -04.04 | 7 – 11.04 | 14 – 18.04 | 21– 30.04 |  |
| Скоро в школу! Школьные принадлежности»  «Звук Ш. Буква Ш» | «День космонавтики »  « Звук Ж. Буква Ж» | « Мир цветов. Огород на окне»  «Звук и буква Ч » | «Домашние животные и птицы»  «Звук и буква Щ» | Х |
| Май | 5 - 7.05 | 12 – 16.05 | 19 - 23.05 | 26 – 30.05 |  |
| «Праздник Мира. День Победы »    «Звуки Л - Л**’** .  Буква Л» | « Подводный мир»  «Звуки Р - Р**’** .Буква Р» | «Насекомые »  Подготовительная гр.: «Буквы Е, Ё»;  Старшая, средняя: повторение | «Животные жарких стран »  Подготовительная гр.: «Буквы Ю, Я»;  Старшая, средняя: повторение | Х |

Приложение 4

План индивидуальной коррекционной работы

воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

ФИО ребенка

Дата рождения

Речевое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата прохождения, № | Направление работы | Срок повторного обследования |
| 1. |  |  |  |
|  |  |  |  |

Строение артикуляционного аппарата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 - й год обучения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Актуальные результаты обследования на данный период

Общее звучание речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лексико-грамматический строй речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематические процессы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слоговая структура: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звукопроизношение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фонемы | Изо произнесение, в слогах | В словах | | |
| В позиции начала слова | В позиции конца слова | В позиции середины слова, со стечением согл-х |
| А, О, У, И, Ы |  |  |  |  |
| Б - Б’ |  |  |  |  |
| В - В’ |  |  |  |  |
| Г - Г’ |  |  |  |  |
| Д - Д’ |  |  |  |  |
| К - К’ |  |  |  |  |
| М - М’ |  |  |  |  |
| Н - Н’ |  |  |  |  |
| П - П’ |  |  |  |  |
| Т - Т’ |  |  |  |  |
| Ф - Ф’ |  |  |  |  |
| Х - Х’ |  |  |  |  |
| Й |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фонемы | Изо произнесение, в слогах | В словах | | |
| В позиции начала слова | В позиции конца слова | В позиции середины слова, со стечением согл-х |
| С - С’ |  |  |  |  |
| З - З’ |  |  |  |  |
| Ц |  |  |  |  |
| Ш |  |  |  |  |
| Ж |  |  |  |  |
| Щ |  |  |  |  |
| Ч |  |  |  |  |
| Л - Л’ |  |  |  |  |
| Р - Р’ |  |  |  |  |

Приложение 5.

**РЕЖИМ ДНЯ**

в благоприятные дни

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание видов деятельности** | время |
| Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, труд, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.25 |
| Завтрак | 8.25-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослым, подготовка к занятиям, занятия. | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Совместная деятельность со взрослым, подготовка к занятиям, занятия. | 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 10.50-12.15 |
| Подготовка к обеду | 12.15-12.25 |
| Обед | 12.25-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.  Вечерняя гимнастика | 15.00-15.35  15.05-15.15 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослым, занятия | 15.35-16.20 |
| Подготовка к уплотненному полднику | 16.20-16.30 |
| Уплотненный полдник (с включением блюд ужина) | 16.30-16.45 |
| Вечерний круг | 16.45-16.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | 16.55-19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

в неблагоприятный период

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание видов деятельности** | время |
| Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, труд, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.25 |
| Завтрак | 8.25-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослым, подготовка к занятиям, занятия. | 9.00 – 9.30 |
| Прогулка (пон., вт., ср., пят) веранда старшего возраста  (четв.) спортивный зал | 9.30-10.00  11.00-11.30 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Совместная деятельность со взрослым, подготовка к занятиям, занятия. Посещение функциональных помещений. | 10.20-10.50 |
| Игры, экспериментальная деятельность, индивидуальная работа.  Самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослым. | 10.50-12.15 |
| Подготовка к обеду | 12.15-12.25 |
| Обед | 12.25-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры,  Вечерняя гимнастика | 15.00-15.35 15.05-15.15 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослым, занятия | 15.35-16.20 |
| Подготовка к уплотненному полднику | 16.20-16.30 |
| Уплотненный полдник (с включением блюд ужина) | 16.30-16.45 |
| Вечерний круг | 16.45-16.55 |
| Посещение функциональных центров. | 16.50-17.20 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослым. | 17.20-17.35 |
| Прогулка (ежед.) музыкальный зал. | 17.35-18.05 |
| Игры. Уход домой. | 18.05-19.00 |

**ГРАФИК**

**ПОСЕЩЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Функциональные помещения** | **Время посещения** |
| Понедельник | Центр ПДД «Светофорчик» | 16.50-17.20 |
| Вторник | Центр ОБЖ «Юный пожарник»  Кинозал «Малыш» | 9.20-9.50  16.50-17.15 |
| Среда | Выставочный зал | 16.50-17.20 |
| Четверг | Эколого-патриотический центр «Тундровичок»  Зимний сад | 10.20-10.50  16.50-17.20 |
| Пятница | Картинная галерея  Патриотический уголок | 9.00-9.30  16.50-17.20 |

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Время проведения** | **Место проведения** |
| Понедельник | 1.Познавательное развитие: окружающий мир/природа (черед.)  2. Художественно-эстетическое развитие: лепка  3. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность | 10.50-11.20 | Группа  Группа  Музыкальный зал |
| Вторник | 1.Познавательное развитие:  математические представления  2.Физическое развитие: плавание  3.Художественно-эстетическое развитие: аппликация/прикладное творчество (черед) | 10.30 -11.00 (1подг)  11.10 -11.40 (2подг) | Группа  Бассейн/ Спортивный зал  Группа |
| Среда | 1.Речевое развитие: логопедическое занятие  2.Художественно-эстетическое развитие:  музыкальная деятельность  3. Физическое развитие: физическая культура | 9.10 -9.40  11.30 -12.00  15.20 -15.50 | Группа  Музыкальный зал  Спортивный зал |
| Четверг | 1.Познавательное развитие:  математические представления  2. Физическое развитие: физическая культура  3. Художественно-эстетическое развитие: рисование | 9.30-10.00 | Группа  Спортивный зал  Группа |
| Пятница | 1.Речевое развитие: логопедическое занятие  2. Художественно-эстетическое развитие: конструктивная деятельность  3.Логоритмика | 9.10 -9.40  11.30-12.00 | Группа  Группа  Музыкальный зал |

Занятия продолжительностью не более 30 минут