

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ |  |
| 1.1 Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 Принципы программы | 6 |
| 1.3 Цель программы | 6 |
| 1.4 Задачи программы | 7 |
| 1.5 Ожидаемые результаты | 8 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| Содержание и формы организационно – педагогической работы по программе: 2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми по программе | 9 |
| 2.2 Перспективный тематический план по обучению дошкольников ПДД и БДД | 15 |
| Формы психолого-педагогической работы с детьми по программе: 2.3 Организация деятельности взрослых, социокультурных учреждений и детей по освоению Программы | 23 |
| 2.4 Основные методы и технологии, применяемые в работе с детьми | 46 |
| 2.5 Методы активизации родителей и педагогов | 47 |
| 2.6 Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы | 47 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1 Методико-дидактическое обеспечение программы | 56 |
| 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды по программе | 56 |
| 3.3Материально-техническое оснащение | 60 |
| 3.4 Список литературы | 62 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 63 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа дополнительного образования социально-коммуникативной направленности по профилактики дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению на дороге «Безопасная дорога» |
| **Основные разработчики Программы** | Руководитель программы: заведующий МБДОУ Кожухова Галина Геннадьевна Рабочая группа:  - заместитель заведующего по УВ и МР: Устименко Таисия Григорьевна – старший воспитатель: Полуэктова Валентина Александровна – воспитатель: Кожина Лариса Михайловна |
| **Исполнитель программы** | **МБДОУ «ДС №95 «Снежинка»** |
| **Юридический адрес** | 663340, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица. Строительная, дом 1 «Е» |
| **Сведения об образовательном учреждении** | Телефон/ факс: (3919) 39 -09-75  e-mail: mdou95@norcom.ru |
| **Тип** | Дошкольное образовательное учреждение |
| **Вид** | Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. |
| **География реализации программы** | Красноярский край, г. Норильск, ул. Строительная 1 «Е», МБДОУ «ДС №95 «Снежинка» |
| **Цель Программы** | Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города. |
| **Задачи Программы** | 1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему образовательной деятельности, игр, тренингов. 2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.  3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. 5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.  6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации программы** | Программа рассчитана на четыре года 2020-2024 гг. |
| **На кого рассчитана программа** | Программа разработана для детей дошкольного возраста (второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп -возрастной состав детей от 3 до 7 лет), родителей (законных представителей), сотрудников ДОУ. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | Образовательный: 🞟Овладение базовыми правилами поведения на дороге; 🞟Анализ готовности решать дорожно - транспортные ситуации; 🞟Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; 🞟Развитие творческих способностей; 🞟Формирование устойчивого познавательного интереса. Воспитательный: 🞟Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; 🞟Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Социальный: 🞟Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; 🞟Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД. |
| **Финансирование программы** | Финансирования производится за счет средств образовательного учреждения. |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

***1.1 Пояснительная записка***

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит всех людей, так как за последние годы увеличилось число автолюбителей и как следствие увеличилось количество ДТП. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения, используя только доступные для детского понимания методы и приемы, соответствующие возрастным возможностям детей. В этом направлении работы должны принимать участие и родители, и педагоги дошкольных образовательных учреждений, а в дальнейшем и школа. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогический коллектив уделяет особое внимание обучению детей правилам дорожного движения.

Исходя из актуальности выявленных проблем, в дошкольной образовательной организации необходимо разработать единые требования, подходы к изучению правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

1. Ребенок – пешеход;

2. Ребенок – пассажир транспорта;

3. Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.)

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

***Нормативно-правовое обеспечение программы:***

Программа «Безопасная дорога» разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «ДС №95 «Снежинка», дополнительной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой и в соответствии с нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

* «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12, 2012г.;
* Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" утв. постановлением Правительства РФ от 27.10.2012№1995.
* Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019) «О безопасности дорожного движения»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление от 15.05.2013. N 26 «Об утверждении СаНпиН 2.4.1.3049-13»);
* Устав ДОУ;
* годовой план работы ДОУ;
* календарно-тематический план ДОУ.

***1.2*** ***Принципы программы***

Принципы соответствуют ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программе дошкольного образования:

* принцип развивающего обучения;
* сочетание научной обоснованности с практической деятельностью (каждая из задач программы реализуется в разных видах детской деятельности: игровой, исследовательской, продуктивной, проектной деятельности);
* принцип комплексности и интерактивности- решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;
* принцип активности и сознательности - участие всего коллек­тива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы, где основной является игра;
* учёт возрастных особенностей детей (содержание и методы работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
* принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
* принцип результативности.

Программа разработана по направлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Образовательная область: «социально-коммуникативного развития» с акцентом на профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма.

**1.3 *Цель программы:***

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

**1.4 *Задачи***

* Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему образовательной  
  деятельности, игр, тренингов.
* Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
* Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
* Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
* Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения  
  ответственности за безопасность и жизнь детей.

***Методы и приемы, используемые при реализации программы***

**наглядные**: показ детям иллюстративных пособий: плакатов, карт, картин; технические средства обучения: диафильмы, кинофильмы, грамзапись;

**словесные:** беседы с детьми о правилах дорожного движения; рассказ воспитателя; рассматривание тематических картин; составление рассказов по серии сюжетных картин, рассказывание из личного опыта, составление творческих рассказов;

**практические:** исследования, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за движением транспорта, пешеходов.

**игровые**: творческие и режиссерские игры с использованием макетов улиц города, театрализованные игры и драматизации сказок, рассказов, стихотворений по правилам дорожного движения.

***Новизна программы:***

1. использование инновационных методов и технологий, применяемых в работе с детьми (личностно-ориентированных, интерактивных).

2. многообразие методов и форм активизации образовательно-воспитательной деятельности родителей и педагогов по реализации программы (консультации, семинары, конкурсы и т.д.).

3. организация комплексной развивающей предметно-пространственной и образовательной среды направленной на создание целостного образовательного процесса по программе (уголки ПДД и БДД для детей и для родителей).

4. расширение социального партнерство и преемственности через активизацию взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, школой, МБДОУ города.

5. активное использовании имеющейся на территории МБДОУ «ДС №95 «Снежинка» площадки для обучения детей ПДД «Автогородок», а также функционального помещения «Светофорчик» в ДОУ.

6. Сочетание парциального (специализированного в образовательной деятельности «Безопасность») и интегративного (внедренного в другие виды деятельности) подхода к образовательному процессу по программе.

***1.5. Ожидаемые результаты программы***

Образовательные:

* овладение базовыми правилами поведения на дороге;
* анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
* формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
* развитие творческих способностей;
* формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

* формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
* привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

* формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
* развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации программы:

* мониторинг знаний, умений и навыков детей по ПДТТ 2 раза в год, в начале года(сентябрь), конец года – апрель (Приложение 1). И по завершению дошкольного обучения (Приложение 2);
* Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
* Участие в соревнованиях на городском и всероссийском уровн

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***Содержание и формы организационно – педагогической работы по программе:***

***2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми по программе***

Основной целью психолого-педагогической работы с детьми по программе является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи: 1. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их. 2. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе. 3. Обогатить представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения образовательной деятельности по следующей тематике.

* Дорога в дошкольное учреждение.
* Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.
* Предвидение опасности на улицах.
* Виды транспортных средств.
* Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона).
* Нахождение на улице со взрослыми.
* Правила перехода проезжей части дороги.
* Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
* Виды и сигналы светофоров.
* Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»).
* Дорожные знаки для пешеходов.
* Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

Методически всю образовательную деятельность организует только воспитатель, знающий индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. На усмотрение администрации дошкольного учреждения на занятия с дошкольниками по дорожной тематике может быть приглашен работник Госавтоинспекции для дополнения и разъяснения им отдельных положений правил безопасного поведения на улицах и дорогах. При этом работник Госавтоинспекции не должен «навязывать» воспитателю свои формы, методы и приемы в проведении игровых занятий с детьми по Правилам дорожного движения, поскольку в педагогике существуют определенные дидактические принципы, закономерности, формы, методы и приемы работы с дошкольниками. Образовательная деятельность по обучению ПДД проводятся еженедельно в организованной деятельности с детьми в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Диагностика проводится 2 раза в год: 1 – вводная (сентябрь), 2 – итоговая (апрель). Данная деятельность направлена на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города. Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

Разработаны формы организации деятельности детей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с ФГОС:

* непосредственно-организованная образовательная деятельность детей, проекты, экскурсии.
* совместная деятельность взрослых и детей, (драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, встречи с инспектором ГИБДД, разработка индивидуального маршрута и т.д.).
* свободная самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, где дети могут применять свои знания.

Интеграции образовательных областей в процессе образовательно-воспитательной деятельности по программе:

*Развитие речи:* знакомство с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, пешеходная дорожка, дорожные знаки и т.д., составление рассказов с использованием специальных терминов.

*Познавательное развитие*: дети употребляют в речи пространственные термины, предлоги (на, под, за и др.), наречия (слева, справа, впереди, сзади, сверху, снизу); прилагательные (широкий, узкий, большой, маленький); знакомятся с цветами, выделяя красный, желтый, зеленый учатся слышать, понимать вопросы, заданные взрослым, уметь отвечать на них, сравнивать предметы по величине и размерам, а также ориентироваться на территории детского сада.

*Ознакомление с окружающим миром*: развитие познавательных процессов, внимания, наблюдательности, памяти, умение воспринимать пространственное ориентирование в окружающем мире. Расширение знаний детей об общественном транспорте (автомашины, поезд, самолет, пароход). Знакомство с трудом шофера.

*Музыкальное развитие*: знакомство детей с песенками по обучению ПДД и БДД, участие в праздниках и досугах.

*Конструирование и изодеятельность*: изготовление атрибутов, макетов, игрушек для игр по дорожной безопасности, изображение отдельных предметов, сюжетов по БДД, участие в конкурсах, выставках.

*Физическое развитие:* развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук, глазомера.

*Художественная литература*: чтение рассказов, связанных с дорогой, улицей, транспортом, придумывание и отгадывание загадок, заучивание стихов.

***Младшая группа***

Во второй младшей группе детей учат различать транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобус, маршрутное такси). Для лучшего усвоения знаний проводятся игры-соревнования на тему «Чем помогает грузовой автомобиль (автобус) людям?» В дидактических играх малыши обучаются различать красный и зеленый цвета. Так, при проведении игры «Красный - зеленый» воспитатель говорит детям: «Мы, ребята, вместе с вами пойдем в гости к бабушке. Если я показываю зеленый кружок, мы шагаем, а если красный - стоим на месте». Необходимо объяснить детям, что двухцветные светофоры (красный - зеленый) предназначены только для пешеходов. (Желательно показать им вначале светофоры с кружочками, а затем - с цветными человечками.) Дети должны усвоить, что цвета человечков соответствуют запретительному и разрешительному сигналам светофора. Когда дети научатся хорошо различать цвета, им нужно объяснить, почему при зеленом сигнале пешеходного светофора можно идти, а при красном - стоять.

Во второй младшей группе дети, гуляя, наблюдают за различными видами транспорта, в свободное время рассматривают иллюстрации с изображениями машин, называют их. И здесь тоже желательно проводить игры-соревнования по распознаванию транспортных средств. На прогулках за пределами участка дети знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». В этой группе воспитатели проводят дидактические игры «Что изменилось?», «Лабиринт», «Путаница» (на ориентировку в пространстве), закрепляют у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами.

***Средняя группа***

В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора. Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зеленый для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный - запрещающий сигнал. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал: «Стой!» Дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо - плохо», «Собери светофор»).

Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.).

Дети средней группы встречаются с сотрудником ГИБДД, рассматривают патрульную машину, знакомятся с назначением светового сигнала - проблескового маячка на крыше машины.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети упражняются в поиске его на макетах участка детского сада и на иллюстрациях в книгах.

***Старшая группа***

В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов - «Пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу.

В этом возрасте пора уже уделять внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинать необходимо работу со знаков для пешеходов: информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса ; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

***Подготовительная группа***

В подготовительной группе знания детей правила дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке организуют перекресток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.). Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.

Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Хорошо - плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.).

***Содержание работы с детьми по проведению целевых прогулок***

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

• знакомство с улицей;

• наблюдение за работой светофора;

• наблюдение за транспортом;

• пешеходный переход.

Средняя группа:

• знакомство с улицей;

• наша улица;

• сравнение легкового и грузового автомобилей;

• наблюдение за светофором.

Старшая группа:

• улица;

• правила поведения на улице;

• наблюдение за транспортом;

• прогулка пешехода;

• переход;

• перекресток;

• наблюдение за работой светофора;

• наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;

• прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

• улицы и перекрестки;

• правила дорожного движения;

• наблюдение за работой светофора;

• наблюдение за движением машин и работой водителя;

• наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;

• значение дорожных знаков;

• знакомство с местом остановки пассажирского ¬транспорта;

• пешеходный переход (подземный и наземный);

• островок безопасности.

Организуя целевые прогулки в младшей группе (один раз в три месяца), воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобус. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Программа целевых прогулок в средней группе становится более широкой. Проводятся они также один раз в два ¬месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”.

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках в подготовительной группе (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

**Перспективный тематический план работы с дошкольниками по ПДТТ  
На ступени Дошкольного образования в соответствии с реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.  
Работа с детьми младшего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь «Улица»** | | |
| Беседа «Правила поведения или как не попасть под машину» - формирование представлений о правилах безопасного поведения у дороги. | Сюжетно-ролевая игра «Улица» | Чтение С. Михалков «Моя улица» |
| Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – формирование умения различать проезжую часть улицы и тротуар. | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | Продуктивная деятельность Рисование «Широкие и узкие дорожки» |
| Экскурсия «Перекрёсток. Улица» - дать представление о проезжей части улицы, тротуаре; формирование элементарных представлений о правилах поведения на улице. | Сюжетно-ролевая игра «Улица» | Просмотр мультфильма «Болек и Лёлек. Приключения на двух колесах» |
| Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление знаний об организованном поведении на улице. | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | Продуктивная деятельность Аппликация «Пешеходы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь «Транспорт»** | | |
| Беседа «Грузовой и легковой транспорт» - развитие умения различать и называть виды транспорта. | Сюжетно-ролевая игра «Перевозка грузов» | Чтение Детские стихи о машинах |
| Дидактическая игра «Транспорт» - знакомство детей с названиями машин; обучение детей объединению машин в группы. | Подвижная игра «Цветные автомобили» | Продуктивная деятельность Рисование «Цветные автомобили» (раскрашивание) |
| Прогулка. Наблюдение «Транспорт» - развитие умения различать грузовой и легковой транспорт. | Сюжетно-ролевая игра «Перевозка грузов» | Просмотр мультфильма «Автомобиль кота Леопольда» |
| Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем» - закрепление знаний о разных видах транспорта. | Подвижная игра «Цветные автомобили» | Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Автомобиль» |
| **Ноябрь «Светофор. Перекресток»** | | |
| Беседа «Для чего нам светофор?» - формирование представлений о работе светофора, его назначении; закрепление у детей умений различать цвета (красный,желтый, зеленый). | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу на машине» | Чтение Л. Лущенко «У светофора окошечка три» |
| Дидактическая игра «Зажги свой огонек» - закрепление у детей знаний о светофоре, сигналах светофора и их назначении. | Подвижная игра «Красный, зеленый» | Продуктивная деятельность Рисование «Светофор» |
| Прогулка. Наблюдение «Светофор» - формирование представлений о работе светофора, его назначении; закрепление у детей умений различать цвета (красный, желтый, зеленый). | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу на машине» | Просмотр мультфильма «Мой приятель светофор» |
| Дидактическая игра «Сломанный светофор» - формирование представлений о работе светофора, его назначении; закрепление у детей умений различать цвета (красный, желтый, зеленый). | Подвижная игра «Красный, зеленый» | Продуктивная деятельность Аппликация «Светофор» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь «Мы – пешеходы»** | | |
| Беседа «Зебра на дороге» - знакомство детей с правилами перехода проезжей части дороги; назначением пешеходного перехода. | Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы в городе» | Чтение О. Коба «Зебра» |
| Дидактическая игра «Можно – нельзя?» - развитие представлений о правилах движения пешеходов на улице. | Подвижная игра «Пешеходный переход» | Продуктивная деятельность Рисование «Пешеходный переход» |
| Просмотр слайд-презентации «Торопыжка переходит дорогу» (на основе книги С. Волкова) - знакомство детей с правилами перехода проезжей части дороги; назначением пешеходного перехода. | Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы в городе» | Развлечение «Веселые пешеходы» (совместно со средней группой) |
| Дидактическая игра «Дорожные знаки» - знакомство детей со знаком дорожного движение «Пешеходный переход» | Подвижная игра «Пешеходный переход» | Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Городок» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь «Мы – пассажиры»** | | |
| Беседа «Правила поведения в автобусе» - знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | Чтение О. Шалимова «Я как будто толстый жук» (автобус |
| Дидактическая игра «Собери машину» (пазл) – развитие восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей; умения концентрировать внимание. | Подвижная игра «Автобусная остановка» | Продуктивная деятельность Аппликация «Автобус» |
| Просмотр слайд-презентации «Поездка в автобусе» - формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте; знакомство с профессией водителя и кондуктора автобуса. | Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры» | Развлечение «Веселые пассажиры» (совместно со старшей группой) |
| Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» - закрепление правил поведения в общественном транспорте. | Подвижная игра «Автобусная остановка» | Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Автобус» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль «Будущие водители»** | | |
| Беседа «Кто такой водитель?» - формирование представлений детей о труде водителя автомобиля. | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» | Чтение С. Мецгер «Я шофер» |
| Дидактическая игра «О чем говорит светофор?» - закрепление знаний о значении цветов светофора и правил поведения на улице. | Подвижная игра «Осторожные водители» | Продуктивная деятельность Рисование «Водитель» (раскрашивание) |
| Просмотр слайд-презентации «Труд водителя» - формирование представлений детей о труде водителя автомобиля. | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» | Просмотр мультфильма «Паросолька и автомобиль» |
| Дидактическая игра «Поставь машину в гараж» - формирование представлений детей о различных видах транспорта; закрепление знаний о сенсорных эталонах цвета; упражнение в группировке предметов по форме и величине | Подвижная игра «Осторожные водители» | Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) – «Гараж для автомобиля» -обучение умению создавать из строительного материала конструкции; развитие мелкой моторики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март «Знаки на дорогах»** | | |
| Беседа «Волшебные знаки» - знакомство со знаками дорожного движения (пешеходный переход, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, автобусная остановка). | Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение» | Чтение Р. Фархади «Светофор» (разучивание наизусть) |
| Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление навыков организованного поведения на улице. | Подвижная игра «Найди свой свет» | Продуктивная деятельность Рисование «Веселые человечки» (раскрашивание дорожных знаков) |
| Просмотр слайд-презентации «Знаки на улицах нашего города» - знакомство со знаками дорожного движения (пешеходный переход, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, автобусная остановка). | Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение» | Развлечение «Приключения кота Леопольда в городе» (совместно со средней группой) |
| Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление навыков организованного поведения на улице. | Подвижная игра «Найди свой свет» | Продуктивная деятельность Аппликация «Знак – пешеходный переход» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель «Дорожные ситуации»** | | |
| Беседа «Как поступить правильно?» - закрепление правил поведения пешеходов. | Сюжетно-ролевая игра «Улица» | Чтение «Едет к нам машина» |
| Дидактическая игра «Что лишнее?» - закрепление представлений детей о различных видах транспорта; развитие логического мышления. | Подвижная игра «Цветные автомобили» | Продуктивная деятельность Рисование «Поездка в автомобиле» (раскрашивание) |
| Прогулка. Наблюдение «Специализированный транспорт» | Сюжетно-ролевая игра «Улица» | Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 1 серия «Светофор» |
| Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление навыков организованного поведения на улице. | Подвижная игра «Цветные автомобили» | Продуктивная деятельность Аппликация «Грузовик» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май «Мы соблюдаем ПДД»** | | |
| Беседа (по картине) «Правила дорожного движения» | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» | Чтение Н. Сорокин «Там, где шумный перекресток!» |
| Дидактическая игра «Куда едут машины?» - закрепление полученных знаний о значении сигналов светофора; закрепление представлений о различных видах транспорта. | Подвижная игра «Будь внимателен!» | Продуктивная деятельность Аппликация «коллективная) «Городская улица» |
| Экскурсия «Улица. Перекресток» - закрепление представлений о движении на улице; закрепление представлений об организованном поведении на улице. | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» | Развлечение «Путешествие по городу» (совместно со средней группой) |
| Дидактическая игра «Собери знак» - закрепление ранее полученных знаний о знаках ПДД; развитие внимания, наблюдательности. | Подвижная игра «Будь внимателен!» | Продуктивная деятельность Лепка «Пешеходы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми среднего дошкольного возраста** | | |
| **Сентябрь «Улица»** | | |
| Беседа 2Мы по улице идем» - закрепление у детей знаний о тротуаре, проезжей части дороги; закрепление правил поведения на улице. | Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение» | Чтение «Велосипед» |
| Дидактическая игра «Правила поведения» - закрепление правил поведения; обсуждение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. | Подвижная игра «Авторалли» | Продуктивная деятельность Аппликация (коллективная) «Улица» |
| Экскурсия. «Наша улица» - формирование у детей представлений об одностороннем, двустороннем движении; расширение представлений об улице; закрепление знаний о правилах пешеходов; воспитание внимательности, умения ориентироваться в пространстве. | Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение» | Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 15 серия «Где кататься?» 16 серия «Кто быстрее?» |
| Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) - формирование у детей представлений об одностороннем, двустороннем движении; расширение представлений об улице; закрепление знаний о правилах пешеходов; воспитание внимательности, умения ориентироваться в пространстве. | Подвижная игра «Авторалли» | Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Город. Улица» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь «Транспорт»** | | |
| Беседа «Для чего такой автомобиль?» - формирование представлений о легковом, грузовом, пассажирском транспорте; развитие умения находить сходства и различия в предметах. | Сюжетно-ролевая игра «Водители грузовиков» | Чтение Загадки о различных видах транспорта. |
| Дидактическая игра «Угадай транспорт» - развитие представлений детей о транспорте; развитие умения по описанию (загадке) узнавать предметы; развитие смекалки, быстроты мышления, речевой активности. | Подвижная игра «Грузовики» | Продуктивная деятельность Аппликация «Легковой автомобиль» |
| Просмотр слайд-презентации «Выставка машин» - формирование представлений о легковом, грузовом, пассажирском транспорте; развитие умения находить сходства и различия в предметах. | Сюжетно-ролевая игра «Водители грузовиков» | Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 12 серия «Некультурные автомобили» 3 серия «Самая страшная машина» |
| Дидактическая игра «Что лишнее?» - закрепление представлений о различных видах транспорта; развитие логического мышления, умения классифицировать. | Подвижная игра «Грузовики» | Продуктивная деятельность Конструирование (оригами) «Машина» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь «Светофор. Перекресток»** | | |
| Беседа «Будь внимателен и осторожен!» - закрепление знаний о правилах перехода улицы, о работе светофора. | Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители» | Чтение «Светофор» («Папа Свету в детский сад провожать всегда был рад…») |
| Дидактическая игра «Назови правильно» - закрепление у детей понятий «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу»; развитие умения ориентироваться в пространстве. | Подвижная игра «Зебра» | Продуктивная деятельность Лепка «Светофор» (барельеф) |
| Просмотр слайд-презентации «Пешеходные переходы нашего города» - формирование представлений детей о соблюдении правил безопасного поведения на дороге в родном городе. | Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители» | Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 1 серия «Светофор» 4 серия «Гармония светофора» 6 серия «Пляшущие человечки» |
| Дидактическая игра «Включи светофор» - закрепление представлений детей о работе светофора и его значении для безопасного движения на дороге. | Подвижная игра «Зебра» | Продуктивная деятельность Конструирование из бросового материала «Светофор» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь «Мы – пешеходы»** | | |
| Беседа «Пешеходный переход» - закрепление у детей знаний о правильном переходе улицы (место перехода, сигнал светофора; что делать если «зебра» и светофор отсутствуют) | Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения» | Чтение И. Гурина «Правила маленького пешехода» |
| Дидактическая игра «Найди отличия» - развитие наблюдательности и внимания (парные картинки с тематикой ПДД) | Подвижная игра «Кто быстрее соберет» С. Миняева, с. 65 | Продуктивная деятельность Аппликация «Знак пешеходная дорожка» |
| Экскурсия. «Пешеходный переход» - формирование представлений о пешеходном переходе и соответствующем дорожном знаке; как правильно переходить дорогу; воспитание культуры поведения на улице. | Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения» | Развлечение «Веселые пешеходы» (совместно со II младшей группой) |
| Дидактическая игра «Дорожные знаки» - формирование представлений о знаках дорожного движения (пешеходный переход, пешеходная зона, движение на велосипедах запрещено, дорожка для велосипедистов, подземный переход). | Подвижная игра «Кто быстрее соберет» С. Миняева, с. 65 | Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Скамейки для пешеходов» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь «Мы – пассажиры»** | | |
| Беседа «Как должен пассажир вести себя в транспорте?» - воспитание культуры пассажира. | Сюжетно-ролевая игра «Кондуктор и пассажиры» | Чтение «Остановка» |
| Дидактическая игра «Все профессии важны» - расширение знаний детей о труде водителя автобуса, кондуктора. | Подвижная игра «Перевозка пассажиров» (эстафета) | Продуктивная деятельность Рисование «Пассажирский транспорт» (рисование по трафаретам) |
| Экскурсия «Остановка» - воспитание культуры пассажира. | Сюжетно-ролевая игра «Кондуктор и пассажиры» | Развлечение «Веселые пассажиры» (совместно со II младшей группой) |
| Дидактическая игра «Оцени поступок» - закрепление правил поведения в общественном транспорте и на автобусной остановке. | Подвижная игра «Перевозка пассажиров» (эстафета) | Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Автобусная остановка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль «Будущие водители»** | | |
| Беседа «О труде водителя» - расширение представлений детей о профессии водителя автомобиля. | Сюжетно-ролевая игра «Такси» | Чтение «Светофор» («Есть помощник у машин, он трехглазый господин …») |
| Дидактическая игра «Поставь машину в гараж» (логические блоки Дьенеша) – развитие умения ориентироваться по знакам-символам; развитие внимания, наблюдательности, логического мышления. | Подвижная игра «Лихие шоферы» С. Миняева, с. 81 | Продуктивная деятельность Рисование «Такси» (раскрашивание) |
| Просмотр слайд-презентации «Берегись автомобиля!» - закрепление правил безопасного поведения на улице, у проезжей части дороги. | Сюжетно-ролевая игра «Такси» | Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 14 серия «Гонки с препятствиями» |
| Дидактическая игра «Собери знак» (игра-пазл) - закрепление знаний знаков дорожного движения. | Подвижная игра «Лихие шоферы» С. Миняева, с. 81 | Продуктивная деятельность Конструирование из бросового материала «Гараж для такси» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март «Знаки на дорогах»** | | |
| Беседа «Знаки на дорогах» - знакомство с новыми дорожными знаками; закрепление представлений о уже известных дорожных знаках. | Сюжетно-ролевая игра «Автолюбители» | Чтение Отгадывание загадок с тематикой ПДД. |
| Дидактическая игра «Угадай, какой знак?» - учить детей различать дорожные знаки; закрепление знаний о правилах дорожного движения; воспитание умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | Подвижная игра «Собери флажки» | Продуктивная деятельность Рисование «Дорожные знаки» (раскрашивание) |
| Просмотр слайд-презентации «Знаки на дорогах» - закрепление ранее полученных знаний о знаках дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра «Автолюбители» | Развлечение «Приключения кота Леопольда в городе» (совместно со II младшей группой) |
| Дидактическая игра «Поставь дорожный знак» - учить детей различать дорожные знаки; закрепление знаний о правилах дорожного движения; воспитание умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | Подвижная игра «Собери флажки» | Продуктивная деятельность Аппликация «Пешеходный переход» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель «Дорожные ситуации»** | | |
| Беседа «Что будет, если…?» - формирование умения устанавливать простые причинно-следственные связи и отношения; закрепление правил ПДД; развитие логического мышления. | Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение» | Чтение И. Гурина «Тротуар и проезжая часть» |
| Дидактическая игра «Верно – неверно» - закрепление правил безопасного поведения на улице; закрепление знаний знаков дорожного движения. | Подвижная игра «Будь внимателен» Т. Данилова, с. 21 | Продуктивная деятельность Аппликация (коллективный коллаж) «Город» |
| Просмотр слайд-презентации «Дорога и транспорт» - расширение представления о необходимости соблюдения правил дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение» | Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 2 серия «Пешеходная зебра» 7 серия «Мигающие человечки» |
| Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора. | Подвижная игра «Будь внимателен» Т. Данилова, с. 21 | Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Грузовой автомобиль» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май «Мы соблюдаем ПДД»** | | |
| Беседа «Дорожные происшествия» - закрепление знания ПДД; развитие внимания; воспитание умения ориентироваться в создавшейся ситуации. | Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения» | Чтение И. Гурина «Зебра» |
| Дидактическая игра «Собери знак» (игра-пазл) - закрепление знаний знаков дорожного движения. | Подвижная игра «Перевези предмет» С. Миняева, с. 61 | Продуктивная деятельность Аппликация (коллективная) «Знаки на дорогах» |
| Экскурсия «Наша улица» - формирование представлений об одностороннем, двустороннем движении; расширение представлений об улице; закрепление знаний о правилах пешеходов; воспитание внимательности, умения ориентироваться в пространстве. | Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения» | Развлечение «Путешествие по городу» (совместно со II младшей группой) |
| Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора. | Подвижная игра «Перевези предмет» С. Миняева, с. 61 | Продуктивная деятельность Рисование «Машины на дороге». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми старшего дошкольного возраста** | | |
| **Сентябрь «Улица»** | | |
| Беседа «Зачем нужны ПДД?» - расширение представлений детей о правилах дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра «Улица» | Чтение С. Волков «Про правила дорожного движения» (1 книга) |
| Дидактическая игра «Да или нет?» - закрепление знание правил дорожного движения, развитие быстроты реакции – правильно и быстро отвечать на вопросы. | Подвижная игра «Эстафета» | Продуктивная деятельность Рисование «Автомобили на улицах города» |
| Просмотр слайд-презентации «Дорожная азбука» - закрепление представлений о знаках дорожного движения; знакомство с новыми знаками. | Сюжетно-ролевая игра «Улица» | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге» 1 серия «История возникновения ПДД» 3 серия «Опасности во дворе» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая игра «Найди ошибку» - закрепление ранее полученных знаний о ПДД. | Подвижная игра «Эстафета» | Продуктивная деятельность Конструирование (мини-лего) «Выставка машин» |
| **Октябрь «Транспорт»** | | |
| Беседа «История транспорта» - расширение знаний детей об истории транспорта; развитие умения сравнивать и анализировать. | Сюжетно-ролевая игра «Автозаправочная станция» | Чтение И. Серяков «Улица, где все спешат» |
| Дидактическая игра «Что лишнее?2 – закрепление представлений детей о различных видах транспорта. | Подвижная игра «Быстрые автомобили» | Продуктивная деятельность Рисование «Спец.транспорт» |
| Просмотр слайд-презентации «Машины специального назначения» - расширение представлений детей о специализированном транспорте. | Сюжетно-ролевая игра «Автозаправочная станция» | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге» 2 серия «Дорога и транспорт» 9 серия «Общественный транспорт» |
| Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора. | Подвижная игра «Быстрые автомобили» | Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Любимый автомобиль» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь «Светофор. Перекресток»** | | |
| Беседа «Школа пешеходных наук» - знакомство детей с пешеходным светофором; воспитание культуры грамотного пешехода. | Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» | Чтение Пословицы и поговорки (применительно к ПДД) Т. Данилова, с. 186 |
| Дидактическая игра «Лабиринт» - закрепление знаний сигналов светофора. Развитие логического мышления, внимания, памяти. | Подвижная игра «Зажги свет» | Продуктивная деятельность Лепка (коллективная работа) «Пластилиновый город» |
| Экскурсия «Городской перекресток» - закрепление правил поведения у проезжей части дороги; правил перехода дороги; закрепление знаний дорожных знаков; закрепление представлений о работе светофора. | Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» | Развлечение «Зеленый огонек» (совместно с подготовительной группой) |
| Дидактическая игра «Собери знак» (пазл) – закрепление представлений о знаках дорожного движения. | Подвижная игра «Зажги свет» | Продуктивная деятельность Конструирование (из бросового материала) «Автомобиль» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь «Мы – пешеходы»** | | |
| Беседа «Правила поведения пешеходов» - расширение знаний о правилах поведения пешеходов; воспитание ответственности. | Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы в городе» | Чтение С. Волков «Про правила дорожного движения» |
| Дидактическая игра «Расставь знаки правильно» - закрепление представлений о знаках дорожного движения. | Подвижная игра «Эстафета» | Продуктивная деятельность Рисование «Пешеходы идут по улице» |
| Просмотр слайд-презентации «Пешеходы» (на основе книги А. Усачева «Правила дорожного движения») - расширение знаний о правилах поведения пешеходов; воспитание ответственности. | Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы в городе» | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге» 4 серия «Дорожные знаки» 5,6 серии «Пешеходный переход» |
| Дидактическая игра «Слушай и запоминай» - расширение знаний о правилах поведения пешеходов; воспитание ответственности. Т. Данилова, с. 192 | Подвижная игра «Эстафета» | Продуктивная деятельность Конструирование (из бросового материала) «Парк для пешеходов» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь «Мы – пассажиры»** | | |
| Беседа «Ремни безопасности в автомобилях» - формирование представлений о безопасности пассажира. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» | Чтение М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице» |
| Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» - развитие логического мышления, умения устанавливать последовательность. | Подвижная игра «Пустое место» | Продуктивная деятельность Рисование «На чем я люблю кататься» |
| Экскурсия «По городу на автобусе» - формирование представлений о безопасности пассажира; воспитание культуры грамотного пассажира. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» | Развлечение «Безопасность на дорогах» (совместно с подготовительной группой) |
| Дидактическая игра «Что изменилось?» - развитие внимания, наблюдательности; закрепление представлений о различных видах транспорта; развитие представлений о дорожных знаках. | Подвижная игра «Пустое место» | Продуктивная деятельность Конструирование (из бросового материала) «Велосипед» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль «Будущие водители»** | | |
| Беседа «Каким должен быть водитель автомобиля?» - расширение представлений о профессии водителя. | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» | Чтение Н. Носов «Автомобиль» |
| Дидактическая игра «Поставь машину на стоянку» - закрепление знаний дорожных знаков; развитие логического мышления. | Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь» | Продуктивная деятельность Лепка «Велосипед» |
| Просмотр слайд-презентации «Правила для водителей – будущих и настоящих» (на основе книги А. Усачева «Правила дорожного движения» - расширение представлений детей о профессии водителя» закрепление знаний ПДД. | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге» 11 серия «В автомобиле» |
| Дидактическая игра «Домино с дорожными знаками» - развитие умения различать и называть дорожные знаки, их функциональное назначение. | Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь» | Продуктивная деятельность Рисование «Машины будущего» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март «Знаки на дорогах»** | | |
| Беседа «Дорожные нарушения» - закрепление правил поведения на улице; развитие умений правильно ориентироваться в создавшейся ситуации. | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в детский сад» | Чтение Отгадывание загадок о дорожных знаках. |
| Дидактическая игра «Потерянные знаки» - закрепление знаний ПДД; закрепление знаний о назначении знаков дорожного движения. | Подвижная игра «Цветные автомобили» | Продуктивная деятельность Рисование «Мой любимый дорожный знак» |
| Просмотр слайд-презентации «По дороге в детский сад» - формирование представлений о дорожных знаках, находящихся рядом с территорией детского сада. | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в детский сад» | «Неразбериха в городе» (совместно с подготовительной группой) |
| Дидактическая игра «В знаке ошибка» - закрепление знаний дорожных знаков; развитие внимания и умения правильно использовать объяснительную и доказательную речь. | Подвижная игра «Цветные автомобили» | Продуктивная деятельность Конструирование (оригами) «Кепка автомобилиста» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель «Дорожные ситуации»** | | |
| Беседа «Если сломался светофор» - знакомство детей с трудом регулировщика уличного дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра «Взаимопомощь на дорогах» | Чтение Скороговорка «Ша-ша-ша, еду шинами шурша» Т. Данилова, с. 186 |
| Дидактическая игра «Направо – налево» - закрепление умения ориентироваться в пространстве. | Подвижная игра «Гаражи» | Продуктивная деятельность Рисование «Что я видел по дороге в детский сад?» |
| Просмотр слайд-презентации Дорожные ситуации» - закрепление правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; закрепление знаний ПДД. | Сюжетно-ролевая игра «Взаимопомощь на дорогах» | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге» 12 серия «Поездка на самокате» |
| Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» - расширение представлений детей о труде взрослых. | Подвижная игра «Гаражи» | Продуктивная деятельность Лепка «Автомобиль мечты» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май «Мы соблюдаем ПДД»** | | |
| Беседа «Обобщение» - закрепление полученных детьми знаний ПДД. | Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение» | Чтение С. Михалков «Велосипедист» |
| Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора. | Подвижная игра «Найди свою остановку» | Продуктивная деятельность Рисование (коллективная работа: создание книги альбома) «Азбука дорожных знаков» |
| Экскурсия «Главная улица города» - закрепление правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; закрепление знаний ПДД. | Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение» | Развлечение «Азбука города» (совместно с подготовительной группой) |
| Дидактическая игра «Угадай дорожный знак» - закрепление умения различать дорожные знаки; закрепление знаний ПДД;воспитание умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | Подвижная игра «Найди свою остановку» | Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Моя улица» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми подготовительная группа** | | |
| **Сентябрь «Улица»** |  |  |
| Беседа «О чем улица говорит?» - углубление знаний о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса; развитие мышления, внимания. | Сюжетно-ролевая игра «Улица» | Чтение М. Дружинина «Моя улица» |
| Дидактическая игра «Учим дорожные знаки» - закрепление знаний о знаках дорожного движения, их назначении; развитие умения правильно подбирать дорожный знак к ситуации; воспитание наблюдательности. | Подвижная игра «Перекресток» Т. Данилова, с. 35 | Продуктивная деятельность Рисование «Мой дом, моя улица» |
| Экскурсия «Здравствуй, улица» - закрепление представлений о перекрестке; развитие мышления, зрительного внимания; воспитание чувства ответственности. | Сюжетно-ролевая игра «Улица» | Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 26 серия «На остановке» 27 серия «В автобусе» 28 серия «Пристегните ремни» |
| Дидактическая игра «Расставь знаки правильно» - закрепление знаний о знаках дорожного движения, их назначении; развитие умения правильно подбирать дорожный знак к ситуации; воспитание наблюдательности. | Подвижная игра «Перекресток» Т. Данилова, с. 35 | Продуктивная деятельность Конструирование (коллективная работа) «Макет улицы (города)» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь «Транспорт»** | | |
| Беседа «История автомобиля» - знакомство детей с историей возникновения транспорта. | Сюжетно-ролевая игра «Машина времени» | Чтение Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», «Знаем правила движения?» |
| Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора. | Подвижная игра «Цветные автомобили» | Продуктивная деятельность Рисование «Дорожная сказка» |
| Прогулка Наблюдение «Световые сигналы автомобилей» - формирование представлений о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары; воспитание навыков безопасного поведения на дороге. | Сюжетно-ролевая игра «Машина времени» | Просмотр мультфильма «Дорожная сказка» |
| Дидактическая игра «Подумай – отгадай» - активизация процессов мышления, внимания и речи детей; уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; воспитание сообразительности и находчивости. | Подвижная игра «Цветные автомобили» | Продуктивная деятельность Конструирование (металлический конструктор №2) «Автомобиль» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь «Светофор. Перекресток»** | | |
| Беседа «Твой приятель – светофор!» - знакомство с историей изобретения уличного светофора; закрепление знаний о четырехстороннем светофоре; развитие умения применять на практике полученные знания о ПДД. | Сюжетно-ролевая игра «Оживленный перекресток» | Чтение Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», ч. «По сигналу светофора» |
| Дидактическая игра «Что? Ге? Откуда? – закрепление правил ПДД. | Подвижная игра «Перейди дорогу» | Продуктивная деятельность Аппликация «Светофор» |
| Экскурсия «Светофор на перекрестке» - уточнение назначения пешеходного и транспортного светофоров. | Сюжетно-ролевая игра «Оживленный перекресток» | Развлечение «Зеленый огонек» (совместно со старшей группой) |
| Дидактическая игра Игра-планшет «Правила дорожного движения» - закрепление знаний о знаках дорожного движения, их назначении; развитие умения правильно подбирать дорожный знак к ситуации; воспитание наблюдательности. | Подвижная игра «Перейди дорогу» | Продуктивная деятельность Конструирование (металлический конструктор №2) «Светофор» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь «Мы – пешеходы»** | | |
| Беседа «Будь осторожен!» - формирование знаний о безопасном поведении на зимней дороге; об использовании светоотражающих элементов в одежде в темное время суток. | Сюжетно-ролевая игра «Внимательные пешеходы» | Чтение Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», ч. «Знаки дорожные помним всегда» |
| Дидактическая игра «Школа пешеходных наук» - закрепление знаний о правилах пешеходов; развитие умения действовать правильно в сложившейся ситуации. | Подвижная игра «Ловкий пешеход» | Продуктивная деятельность Лепка «Веселые человечки в городе» (с использованием ранее изготовленного макета улицы (города) |
| Просмотр слайд-презентации «Школа пешеходов» - закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора. | Сюжетно-ролевая игра «Внимательные пешеходы» | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге» 7 серия «Загородные дороги» 8 серия «Переход дороги в различное время суток/года» |
| Дидактическая игра Интерактивная игра «ПДД для малышей» - закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора. | Подвижная игра «Ловкий пешеход» | Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Город веселых человечков» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь «Мы – пассажиры»** | | |
| Беседа «Папа, папа, не забудь меня к креслу пристегнуть» - формирование представлений о безопасности пассажира в автомобиле. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» | Чтение Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», «Бегут машины в ряд…» |
| Дидактическая игра «Составь рассказ о знаке» - закрепление представлений о знаках дорожного движения; развитие связной речи. | Подвижная игра «Такси» | Продуктивная деятельность Рисование «Пассажиры в автобусе» |
| Просмотр слайд-презентации «Школа пассажиров» - формирование представлений о безопасности пассажира в автомобиле. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» | Развлечение «Безопасность на дорогах» (совместно со старшей группой) |
| Дидактическая игра «Люди на дорожных знаках» - закрепление представлений о знаках дорожного движения. | Подвижная игра «Такси» | Продуктивная деятельность Конструирование (металлический конструктор №2) «Автомобиль с прицепом» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль «Будущие водители»** | | |
| Беседа «Работа сотрудника ГИБДД» - расширение представлений детей о труде взрослых. | Сюжетно-ролевая игра «Пост ГИБДД» | Чтение Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», «Секунда – это много или мало?» |
| Дидактическая игра «Мы – водители» - помочь научиться понимать дорожную символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества — образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы. | Подвижная игра «Автотрасса» | Продуктивная деятельность Рисование «Регулировщик» |
| Просмотр слайд-презентации «Регулировщик на дороге» - расширение представлений детей о правилах дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра «Пост ГИБДД» | Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 25 серия «Недетский знак» 27 серия «Пограничная территория» 31 серия «Безопасное место» |
| Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора. | Подвижная игра «Автотрасса» | Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Пост ГИБДД» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март «Знаки на дорогах»** | | |
| Беседа «О чем говорят дорожные знаки?» - закрепление представлений детей о знаках дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра «Улица» | Чтение Я. Пишумов «Азбука города» (см. Н. Извекова, с. 8) |
| Дидактическая игра «Разложи по группам» - развитие умения дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса. | Подвижная игра «К своим знакам!» | Продуктивная деятельность Лепка «Мой любимый дорожный знак» (барельеф) |
| Просмотр слайд-презентации «Знаки дорожного движения» - развитие умения дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса. | Сюжетно-ролевая игра «Улица» | Развлечение «Неразбериха в городе» (совместно со старшей группой) |
| Дидактическая игра Интерактивная игра «ПДД для малышей» - закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора. | Подвижная игра «К своим знакам!» | Продуктивная деятельность Рисование «Дорожные знаки» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель «Дорожные ситуации»** | | |
| Беседа «Безопасные игры во дворе» - закрепление правил безопасного поведения. | Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия» | Чтение Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», ч. «Если на улице нет сетофора?» |
| Дидактическая игра «Законы улиц и дорог» - совершенствование знаний о правилах поведения на улицах и дорогах; развитие внимания, умения решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитание интереса к выполнению правил дорожного движения. | Подвижная игра «К своим флажкам» | Продуктивная деятельность Рисование «Дорожное движение» |
| Просмотр слайд-презентации «Главное – внимание»! – закрепление правил безопасного поведения на дороге. | Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия» | Просмотр мультфильма «Смеширики. Азбука безопасности» 20 серия «Нетерпеливые водители» 24 серия «Мотоциклетные правила» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая игра «Собери дорожные ситуации» - упражнение в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепление представлений о правилах безопасного поведения на дорогах. | Подвижная игра «К своим флажкам» | Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Безопасный двор» |
| **Май «Мы соблюдаем ПДД»** | | |
| Беседа «Что будет, если…» - расширение представлений о ПДД; формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развитие логического мышления. | Сюжетно-ролевая игра «Водители» | Чтение Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», «Запрещается – разрешается!» |
| Дидактическая игра Игра-планшет «Правила дорожного движения» - закрепление знаний о знаках дорожного движения, их назначении; развитие умения правильно подбирать дорожный знак к ситуации; воспитание наблюдательности. | Подвижная игра «Светофор» | Продуктивная деятельность Рисование «Безопасный город» |
| Экскурсия «Наша улица» - закрепление представлений о перекрестке; развитие мышления, зрительного внимания; воспитание чувства ответственности. | Сюжетно-ролевая игра «Водители» | Развлечение «Азбука города» (совместно со старшей группой) |
| Дидактическая игра Интерактивная игра «Проверь себя!» - закрепление знаний ПДД. | Подвижная игра «Светофор» | Продуктивная деятельность Аппликация «Ночной город» |

***Формы психолого-педагогической работы с детьми по программе:***

***2.3 Организация деятельности взрослых и детей по освоению Программы***

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Формы и методы работы с родителями:

- беседы;

- родительские собрания;

- анкетирование;

- консультации, памятки, буклеты;

- наглядная информация;

- игротеки, домашние задания;

- совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения;

- встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

- сбор материала по ПДД;

- проектная деятельность

- совместное создание предметно-развивающей среды;

- выставки детских работ.

***Перспективный план работы с родителями******по правилам дорожного движения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Общее родительское, групповые собрания: «Безопасность детей – забота взрослых», с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.  2. Консультация для родителей «Психофизиологические особенности дошкольников и поведение на дорогах». Приложение 1  3. Оформление информационных стендов для родителей по профилактике детского травматизма «Возьмемся за руки друзья»: «Безопасность на дороге»  4. Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) макет дороги.  5. Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога»  6. Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить…». Приложение 2 |
| Октябрь | 1. Встреча с работником ГИБДД: «Профилактика детского травматизма на дорогах города».  2. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города». Приложение 3  3. Памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с возрастной категорией детей. Приложение 4  4. Участие родителей в занятиях на тему ПДД (рассказы пап - водителей о том, как пешеходы мешают вождению транспорта).  5. Консультация для родителей «Как научить ребенка наблюдать за дорогой». Приложение 5  6. Конкурс рисунков детей и родителей «Опасность улиц города». Привлечение родителей к оформлению выставки.  7. Прогулка к проезжей части - привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.  8. Социальная акция  «Выйди из сумрака» (« Волшебный свет – это знак нашей безопасности!»)  (пропаганда использования участниками дорожного движения световозвращающих элементов); |
| Ноябрь | 1. Беседа «Спрашивайте - отвечаем».  2. Рекомендация для родителей: «Если вы взяли ребенка с собой на улицу». Приложение 6  3. Тематическая выставка «Детская и методическая литература».  4. Конкурс на изготовление дорожных знаков из бросового материала.  5. Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков». Приложение 7  6. Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы»)  7. Анкетирование родителей |
| Декабрь | 1. Практикум для родителей: «Подвижные игры по правилам дорожного движения».  2. Консультация для родителей «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!». Приложение 8  3. Памятка для родителей «Как вести себя на дороге». Приложение 9  4. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Гирлянда из дорожных знаков на елку».  5. Групповые собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма |
| Январь | 1. Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.  2. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Стихи про знаки ПДД все сочиняем, потом рисуем их и все запоминаем».  3. Консультация для родителей «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». Приложение 10  4. Памятка «Осторожно, на дороге дети». |
| Февраль | 1. Встреча с работником ГИБДД: «Профилактика детского травматизма на дорогах города».  2. Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей.  3. Фотовыставка «Ребенок в автомобиле».  4. Консультация для родителей «Детское автомобильное кресло – безопасность и комфорт для ребенка». Приложение 11  5. Памятки на тему «Правила перехода улицы».  6. Индивидуальная работа (Привлечь родителей к созданию развивающей среды по ПДД)  7. «Пристегни - самое дорогое!» (популяризация использования детских удерживающих устройств, повышение ответственности родителей за жизнь ребенка – консультации) |
| Март | 1. Встреча с работником медсанчасти № 3, врачом травматологом «Дисциплина на улице – залог безопасности».  2. День открытых дверей: «Профилактика ДДТТ среди детей».  3. Совместное составление коллажа «Мой двор» в рамках Дня открытых дверей.  4. Издание буклета для родителей «Все начинается с малого» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД). Приложение 12  5. Конкурс детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам. |
| Апрель | 1. Круглый стол для родителей «Работа ДОУ и семьи по профилактике ДТП».  2. Консультация для родителей «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения)  3. Тематическая выставка «Дидактические игры по безопасности дорожного движения».  4. Экскурсия к автобусной остановке. Привлечь родителей к организации экскурсии.  5. Оформление с привлечением родителей фото стенда «Мы изучаем ПДД».  6. Проведение совместного развлечения: «Семейная викторина». |
| Май | 1. Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать»  2. Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей.  3. Консультация «Если вы купили ребенку велосипед»  4. Выставка семейных рисунков по ПДД «Мы за безопасное движение»  5. Памятки для родителей «О безопасности детей при катании на велосипеде» Приложение 13  6. Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора». |

***Взаимодействие с социокультурными учреждениями города***

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, библиотекой, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты

**ПЛАН**

**РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
| **1. Организационная работа** | | |
| Проведение инструктажа с педагогическим составом по ПДД | Сентябрь, май | Заведующий МБДОУ  Заместитель заведующего по УВиМР |
| Проведение инструктажа с педагогическим составом, младшим обслуживающим персоналом по ПДД | В течение года | Заместитель заведующего по УВиМР |
| Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами по правилам дорожного движения | Сентябрь | Заместитель заведующего по УВиМР |
| Составление планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год во всех возрастных группах | Август | Педагоги |
| Пополнение материалами центра дорожной безопасности «Светофорчик» | Сентябрь | Педагоги |
| Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах | Сентябрь | Педагоги |
| **2. Методическая работа** | | |
| Информационное бюро: подборка методической, художественной, публицистической литературы, аудио-видео материалов по правилам дорожного движения | В течение года | Заместитель заведующего по УВиМР  Старший воспитатель |
| Пополнение методической, детской литературой и наглядными пособиями по ПДД группы ДОУ | В течении года | Заместитель заведующего по УВиМР  Воспитатели |
| Контроль планирование работы и организации работы с детьми по теме «Анализ организации воспитательно-образовательной работы по ПДД и ОБЖ » | Декабрь, август | Заместитель заведующего по УВиМР  Старший воспитатель |
| Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педагогическом совете | Ноябрь | Заведующий МБДОУ,  Заместитель заведующего по УВиМР |
| Выставка детских работ на тему «Правила движения – требуют уважения!»» | Сентябрь | Педагоги |
| «Шагающий автобус» целевая прогулка по ПДД для детей среднего, старшего дошкольного возраста | Сентябрь | Педагоги |
| Консультация «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» | Июль | Заместитель заведующего по УВиМР |
| **3. Работа с детьми** | | |
| Целевые прогулки:   * «Шагающий автобус» целевая прогулка по ПДД для детей среднего, старшего дошкольного возраста * Экскурсия «Прогулка по бульвару «Дорожных знаков» для детей средних групп * «Наши добрые друзья – помогают нам всегда» - целевая прогулка по ПДД (старший дошкольный возраст) * Целевая прогулка к пешеходному переходу для детей старшего дошкольного возраста «В гости к друзьям - дорожным знакам» | Сентябрь  Октябрь  Июнь  Июль | Педагоги    Педагоги    Педагоги |
| Развлечения:   * «Нужно слушаться без спора указаний светофора» развлечение для детей старших групп * «Юные пешеходы» развлечение для детей подготовительных групп * Спортивный досуг «Веселый светофор» для детей младшего и среднего дошкольного возраста * «Я соблюдаю ПДД! Соблюдай и ты!»   для детей старшего дошкольного возраста по ПДД   * Показ сказки « Путешествие в Светофории!» * «Мы и улица» - конкурс рисунков на асфальте. * Развлечение « Клуб «Что? Где? Когда?» | Сентябрь  Октябрь  Декабрь    Март  Май  Июль  Август | Педагоги  Педагоги  Педагоги    Педагоги    Педагоги |
| Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание дети» | Сентябрь | Заместитель заведующего по УВиМР, педагоги |
| Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) | В течение года | Педагоги |
| Проведение познавательных вечеров, досугов «Знатоки дорожных правил», «Снежинка в стране дорожных знаков», «Дорожная азбука», конкурсов, игр-викторин и т. д. для детей по правилам дорожного движения. | В течение года | Педагоги |
| Образовательная деятельность в группах:  по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; продуктивные виды детской деятельности с отражением дорожной грамотности. | В течение года | Педагоги |
| Чтение и заучивание стихотворений, чтение художественной литературы: С. Прокофьев «Мой приятель-светофор», «Светофор» И. Пляцковская, «Дядя Степа-милиционер» С. Михалков.  «Посмотрите, постовой» Я. Пишумов.  «Перекресток» А. Дорохов, И. Серяков  «Законы улиц и дорог» и др. | В течение года | Педагоги |
| Работа на макете и транспортной площадке на участке ДОУ по дорожному движению | В течение года | Педагоги |
| Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения «Уроки Безопасности», «Путешествие в страну правил дорожного движения» (серия «Уроки тетушки Совы») | В течение года | Педагоги |
| Практические занятия «Я соблюдаю ПДД! Соблюдай и ты!» | Май | Педагоги |
| Диагностика детей по правилам дорожного движения | Май | Заместитель заведующего по УВиМР |
| **4. Межведомственные связи** | | |
| Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания | Октябрь | Заместитель заведующего по УВиМР |
| Праздник для детей дошкольного возраста по ПДД «Юные пешеходы» с приглашением воспитанников 1 классов СОШ № 45  Совместное мероприятие с МБДОУ «ДС№36 «Полянка» Развлечение « Клуб «Что? Где? Когда?» | Октябрь  Август | Заместитель заведующего по УВиМР  Педагоги  Педагоги |
| Посещение выставок книг, литературных викторин по ПДД, организованные филиалом библиотеки № 8 | В течение года | Педагоги |

2.4 ***Основные методы и технологии, применяемые в работе с детьми:***

* Интерактивный метод обучения.
* Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
* Личностно-ориентированная технология.
* Технология игрового обучения.
* Метод наблюдения и беседы.

***2.5 Методы активизации родителей и педагогов***:

* Обсуждение разных точек зрения.
* Решение проблемных задач семейного воспитания.
* Ролевое проигрывание ситуаций.
* Тренинговые игровые упражнения и задания.
* Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
* Обращение к опыту родителей.

2.6 ***Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы***

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

* + - Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
    - Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
    - Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
    - Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
    - Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД (конец года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младший  дошкольный возраст | Средний дошкольный  возраст | Старший дошкольный возраст | |
| с 3 до 4 лет | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 7 лет |
| **Понимает**, что без взрослых выходить на дорогу нельзя.  Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.).  Знает:   * Где ходят пешеходы, где можно играть детям. * Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.). * Кто является участником дорожного движения. * Кто управляет автотранспортом, что при этом делает. * Где едут машины, останавливается автобус. * Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте. * Кто регулирует дорожное движение. | **Знает:**   * Элементы улицы (дороги). * Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). * Где едут машины. * Правила движения пешеходов в установленных местах. * Правила посадки,   движения, высадки в общественном транспорте.   * Виды автотранспорта. * Что такое пассажирский транспорт. * Какие автомобили называют грузовыми. * Для чего нужен грузовой транспорт. * Что делает водитель, сотрудник ГИБДД. * Части машины (колесо руль, кабина, кузов). * Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. Средства регулирования дорожного движения. * Дорожные знаки. * Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. * Правила перехода через дорогу.   **Умеет** ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.   * Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя * Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). | **Знает:**   * Кто является участником дорожного движения, его обязанности. * Правила для пешеходов, пассажиров. * Сигналы светофора и регулировщика. * Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть   дисциплинированным.   * Виды автотранспорта. * Что такое пассажирский транспорт. * Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. * Для чего нужен грузовой   транспорт.   * Что делает водитель, инспектор ГИБДД * Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля. * Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. * Что такое переход, проезжая часть. * Где едут машины; одностороннее,   двустороннее движение, что это.   * Средства регулирования дорожного движения. * Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. * Правила перехода через   дорогу, езды на велосипеде.   * Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.   **Умеет**  ориентироваться в  ближайшем окружении детского сада   * Освоил культуру поведения на улице (в автобусе | **Знает:**   * Правила безопасности   поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях.   * Значение дорожной   разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей.   * Участников дорожного   движения, их обязанности.   * Правила для   пешеходов, пассажиров, велосипедистов.   * Виды автотранспорта. * Что такое   пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила  посадки и высадки из общественного транспорта.  Опознавательные знаки  транспортных средств.   * Что делают   водитель,сотрудник, ГИБДД.   * Названия и   назначение дорожных знаков.   * Разновидности   дорожных знаков: информационно- указательные,  предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки  сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.   * Средства   регулирования дорожного движения.   * Правила перехода   через дорогу.   * Что такое перекресток, зебра. * Как определить, куда * Поворачивает   автомобиль.  **Умеет** ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.  Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). |

**Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Уровни освоения** |
| Улица | 3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.  2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.  1 балл: не различает левую и правую стороны; путает  названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада |
| Водитель | 3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно  показывает и называет виды транспорта, части машин,  классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.  2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает  незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.  1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает  названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает  значения предупредительных сигналов автомобиля |
| Пешеходы | 3 балла: знает правила безопасного поведения на улице. 2 балла: допускает неточности в объяснении  последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в  различных погодных условиях.  1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя |
| Пассажиры | 3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.  1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя |
| Инспектор ГИБДД | 3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может  рассказать о работе сотрудников ГИБДД. |

2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.

1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД

Подведение итогов:

0 – 5 балла – знания не сформированы

6 – 10 баллов – находятся в стадии формирования

11 – 15 баллов – знания сформированы

Группа младшего дошкольного возраста ( 3-4 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Транспорт** | | **Улица** | | | | **Водитель** | | **Пешеходы** | | **Пассажиры** | | **Инспектор ГИБДД** | | **Итоговый результат** | |
| Виды транспортных средств  (автобус, легковой и грузовой  автомобили, мотоцикл, велосипед) | | Ориентировка в пространстве (впереди,  сзади, слева, справа, вверху,  внизу) | | Элементы дороги (проезжая часть, тротуар,  пешеходный переход, перекресток) | | Сигналы светофора. Что делает водитель, пешеходы | | Правила поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через  дорогу держать взрослого за руку; не выбегать на проезжую часть, двигаться по тротуару) | | Правила поведения в общественном транспорте (не толкаться, не  кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим) | | Что делает инспектор ГИБДД | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Группа среднего дошкольного возраста ( 4-5 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия**  **, имя ребенка** | **Транспорт** | | **Улица** | | | | | | | | **Водитель** | | | | | | **Пешех оды** | | **Пассажи ры** | | **Инспек тор**  **ГИБДД** | | **Итого вый резуль тат** | |
| Транспортны е средства  (автомобили, пассажирский транспорт,  мотоцикл, велосипед,  специализиро ванные транспортные средства) | | Элемент ы улицы (дорога, тротуар, дома, перекрес ток) | | Ориентир овка на  местности вокруг  детского сада (назначен ие зданий вокруг  детского сада) | | Ориентир овка в пространс тве (впереди, сзади,  слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень  далеко) | | Элементы дороги (дорога,  проезжая часть, тротуар, перекресто к, разделител ьная полоса, пешеходны й переход) | | Транспорт ные  средства. Сигналы светофора  (красный - стой,  желтый - внимание, зеленый - иди) | | Виды знаков  (запрещаю щие, предупрежд ающие, информаци онно-  указательн ые) | | Значение знаков "Пешеход ный переход", "Дети" | | Правил а переход а через дорогу (со  светофо ром, без него) | | Правила посадки, движения и высадки в  обществен ном транспорте | | Содержа ние  деятельн ости  сотрудни ка ГИБДД | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Группа старшего дошкольного возраста ( 5-6 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Транспорт** | | | | **Улица** | | | | | | | | **Водитель** | | | | | | **Пешехо ды** | | **Пасса жиры** | | **Инспектор ГИБДД** | | | | **Итого вый резул ьтат** | |
| Виды транспор та  (наземны й,  подземны й, воздушн ый,  водный) | | Сигналы автомобил  ей (звуковые, световые)  .Опознава тельные знаки  транспорт ных  средств. | | Элементы улицы (здания, скверы,  площади, парки, тротуары, проезжая часть,  перекрест ок) | | Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходн ый  переход, перекрест ок,  разделите льная полоса, обочина, бордюр). Дорожная разметка. | | Ориенти ровка на местност и вокруг детского сада  (общест венные здания, транспо ртные  средства своего микрора йона) | | Ориенти ровка относите льно  элемент ов  дорог, транспо ртных  средств | | Сигналы светофора (красный, красный и желтый  одновреме нно,  зеленый, зеленый мигающи й и  желтый) | | Знаки для водителей ("Пешеходн ый  переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", "Односторо ннее  движение") и  пешеходов ("Пешеходн ая  дорожка", " Движение пешеходов запрещено", "Подземны й переход", "Автобусна я  остановка") | | Правил а езды на велоси педе | | Правила перехода через  дорогу с двусторо нним и одностор онним  движение м.  Особенно сти  движения транспор та и  пешеходо в на  скользко й дороге | | Правила посадки, движени я и высадки в  обществе нном  транспор те.  Особенн ости поведени я во  время гололеда | | Работа регулиро вщика. Сигнал регулиро вщика | | Содерж ание  деятель ности  сотрудн ика ГИБДД | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Группа старшего дошкольного возраста ( 6-7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Транспорт** | | | | **Улица** | | | | **Водитель** | | | | | | | | | | **Пешеходы** | | | | | | **Пасса жиры** | | **Инспектор ГИБДД** | | | | **Ито гов ый резу льт ат** | |
| Класс ифика ция и назнач ение транс порта | | Предуп редител ьные  сигналы | | Элеме нты улицы и  дорог и | | Ориент ировка на  местнос ти вокруг детског о сада | | Средство регулиро вания  дорожног о  движени я.  Сигналы четырехс тороннег о  светофор а | | Правил а для  велосип едистов | | Истори я  автомот отрансп орта | | Дорож ные знаки и их назнач ения. Групп ы  дорож ных знаков | | Обяза нност и водит еля | | Переход улицы (со  светофор ом, без него; с одностор онним,  двусторо нним  движение м) | | Прави ла повед ения на перек рестке | | Обяза нност и пешех одов | | Правил а посадки  ,  движен ия и  высадк и в  общест венном транспо рте.  Особен ности поведен ия во время гололед  а | | Истор ия возни кнове ния  служб ы ГИБД Д | | Текущ ая работа ГИБД Д | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***3.1 Методико-дидактическое обеспечение программы***

**Методическое обеспечение программы:**

**Методические пособия**

* Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 112 с.: цв.вкл.
* Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»
* Котельникова Г.Н., Полуянова Н.К. «Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек»;

**Наглядно- демонстрационные пособия**

* Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Как избежать неприятностей». Демонстрационный материал.
* Вохринцева С. «Дорожная безопасность». Тетрадь общения и развития детей по ПДД»;
* Вохринцева С. «Безопасность». Демонстрационный материал;
* Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»;
* Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки». Наглядно- дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет.
* Горская А.В. «Правила – наши помощники». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города;
* Шипунова В.А. «Детская безопасность». Учебно- методическое пособие для педагогов.

***3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды по программе***

*Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах*. Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием дидактических тем образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей. Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

1. Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

2. Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть

3. Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал.

В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

1. Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки

2. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».

3. На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход. В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

4. Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

5. Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

6. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

7. Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

1. Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

2. Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД. Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе

2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения

5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями. Таким образом, обучение детей правилам безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части. Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Оформление уголка:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см).

2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги:

* «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
* «Внимание – мы ваши дети!»
* «Ребёнок имеет право жить!»
* «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе

2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения

5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Содержание и использование функционального центра «Светофорчик»

Учебно-игровой комплекс "Светофорчик" – помещение ДОУ для размещения оборудования по ознакомлению детей с правилами безопасного и культурного поведения на дорогах. Учебно-игровой комплекс "Светофорчик" в МБДОУ создается с целью привития дошкольникам практических навыков безопасного и культурного поведения на дорогах, а также закрепления их знаний, приобретенных в процессе образовательной деятельности. Заниматься практикой ПДД для детей непосредственно в городе не представляется возможным, но, используя специальное оборудование для автогородка, можно смоделировать условия, максимально приближенные к реальным. Данное оборудование обычно включает в себя светодиодные светофоры со стойками, комплект дорожных знаков, макеты зданий, постов ДПС, тоннелей и остановок, шлагбаумы и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. На территории автогородка моделируется ряд перекрестков, наиболее часто встречающихся в городе. Обязательными элементами должны быть крестообразный перекресток и перекресток с круговым движением с минимально необходимыми дорожными знаками, при этом обязательными являются:

* «Пешеходный переход»;
* «Светофорное регулирование»;
* «Дети»;
* «Въезд запрещен»;
* «Поворот запрещен»;
* «Круговое движение»;
* «Пешеходная дорожка».

Обязательные элементы разметки:

* «Разделение транспортных потоков противоположных направлений»;
* «Стоп – линия»;
* «Пешеходный переход»;
* «Пересечение с пешеходной дорожкой».

Оборудование:

* Педальные машины;
* Велосипеды;
* Заправочная станция;
* Самокаты;
* Модули домов;
* Модули машин;
* Дорожные знаки и т.д.

Атрибуты для игр:

* Жезлы;
* Свистки;
* Форма;
* Нагрудные знаки;
* Нарукавные повязки и т.д.

Дорожная разметка наносится специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления, а для моделирования различных ситуаций используются мини-автомобили с педальным приводом. Обширная территория автогородка позволяет максимально полно использовать различные дидактические игры и задания для более качественной проработки различные дорожные ситуации.

**3.3 *Материально – техническое и методическое обеспечение в группах ДОУ***

* Уголок «Дорожного движения» в групповых помещениях;
* Изготовление развивающих игр, настольно-печатные игры, дидактические игры по ПДД;
* Подбор наглядного материала: транспорт различного функционального назначения; плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; дорожные знаки;
* Создание атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Мы –водители», «Гараж»;
* Создание библиотеки детской художественной литературы по правилам дорожного движения;
* Разработка воспитателями планов маршрута для проведения с детьми прогулок, экскурсий за территорию детского сада;
* Сотворчество детей и родителей подготовительной к школе группы в

разработке карты-схемы «Мой безопасный путь в школу».

**Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л,Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
4. Добрушин А. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 1976г.
5. ДобрушинА.Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
6. «Дошкольное воспитание»№7.2007г.
7. Майорова Ф.С.Изучаем дорожную азбуку- М: «Скрипторий 2003г»,2008г.
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос»2002г.
9. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
11. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003»2008г.
12. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва

«Скрипторий 2003» 2013г.

13. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 112 с.: цв.вкл.

**Приложение 1**

**Психофизиологические особенности дошкольников и поведение на дорогах**

Психологи давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Следует отметить, что предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена следующими особенностями его психофизиологического развития:

- Неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

- Быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;

- Процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;

- Потребность в движении преобладает над осторожностью;

- Стремление подражать взрослым;

- Недостаток знаний об источниках опасности;

- Переоценка своих возможностей.

Французский психолог М. Дюваль утверждает: «Дети – это не взрослые в миниатюре. Их реакция на опасность очень отличается от нашей». Ребенок до 8 лет еще плохо распознает источники звуков, и слышит он только звуки, которые ему интересны. В то время как взрослые, оценивая ситуацию на дороге, слышат, откуда доносится шум приближающейся машины, детям значительно труднее определить его направление.

Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Психологи считают, что сектор обзора ребенка на 15 – 20 % меньше, чем у взрослого. Он видит только то, что находится напротив. Поэтому машины слева и справа остаются незамеченными им.

Реакция у ребенка по сравнению со взрослыми более замедленная. Времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше.

У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 секунда. Ребенку требуется для этого 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4-х секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Кроме этого, надо иметь в виду маленький рост ребенка, скрывающий его от водителей. Шаг ребенка не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. Из-за маленького роста центра тяжести тела у детей заметно выше, чем у взрослых, поэтому во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипеде. Нужно помнить, что беспечность детей на дороге зависит от нас – взрослых.

Совершено, очевидно: чем раньше дети получат сведения о том, как должен вести себя человек на улице, во дворе, тем меньше станет несчастных случаев

Приложение 2

**Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить…».**

**Правила дорожного движения для детей младшего и среднего возраста**

В этом возрасте ребёнок должен усвоить:

- Кто является участником дорожного движения;

- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);

- Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);

- Средства регулирования дорожного движения;

- Красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;

- Правила движения по обочинам и тротуарам;

- Правила перехода проезжей части;

- Без взрослых выходить на дорогу нельзя;

- Правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте;

Методические приёмы обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге:

- Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;

- Для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;

- Объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;

- Когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;

- Указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;

- Закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);

- Развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);

- Развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);

- Не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;

- Читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

**Правила дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста**

В этом возрасте ребёнок должен усвоить:

- Кто является участником дорожного движения, и его обязанности;

- Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);

- Обязанности пешеходов;

- Обязанности пассажиров;

- Регулирование дорожного движения;

- Сигналы светофора и регулировщика;

- Предупредительные сигналы;

- Движение через железнодорожные пути;

- Движение в жилых зонах;

- Перевозка людей;

- Особенности движения на велосипеде.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;

- Разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным на дороге;

- Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;

- Разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;

- Указывайте на ошибки пешеходов и водителей;

- Разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;

- Закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;

- Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку.

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребёнка! Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

Приложение 3

**Анкета для родителей** **«Я и мой ребенок на улицах города»**

**1. Ваш ребенок знает:**

•   название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

•   название улицы, номер дома, квартиры, телефона;

•   свой домашний адрес не полностью.

**2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:**

•   пешком;

•   на транспорте.

**3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:**

•   переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;

•   переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;

•   переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

**4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?**

•   детский сад;

•   сами родители;

•   бабушка, дедушка.

**5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблю дать Правила дорожного движения?**

•   ежедневно;

•   иногда;

•   очень редко;

•   не говорим на эту тему;

•   другие ответы.

**6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?**

•   да;

•   нет;

•   затрудняюсь ответить.

**7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?**

•   мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне;

•   мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

**8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?**

•   всегда соблюдаю;

•   не всегда;

•   не соблюдаю.

**9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?**

•   нет;

•   иногда бывает, когда спешим;

•   не обращаем внимания на светофор и на машины.

**10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного по ведения на улице:**

•   будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;

•   будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;

•   неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Приложение 4

**Рекомендации родителям младших дошкольников**

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;

- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырываться нельзя;

- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;

- пешеходы – люди, которые идут по улице;

- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;

- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);

- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;

- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

**Рекомендации родителям старших дошкольников**

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайте внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.

- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

- Переходить дорогу полагается только шагом.

- Необходимо подчиняться сигналу светофора.

- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

- Играть можно только во дворе.

Приложение 5

**Консультация для родителей «Как научить ребенка наблюдать за дорогой»**

Эта проблема стоит сегодня как никогда остро: с каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут, становятся инвалидами, получают тяжелейшие травмы дети.

Ребенок – дошкольник еще не имеет громадный опыт самостоятельных и вместе с родителями путешествий по улицам и дорогам, в том числе и сотни, тысячи переходов через дорогу. У него складываются определенные навыки «транспортного» поведения – и правильные, и неправильные. Последних, к сожалению, больше. Это и перебегание через дорогу, вместо того чтобы переходить мерным шагом, наблюдая за движением справа и слева. Это и постоянный переход улицы по кратчайшему пути – наискосок.

Учить ребенка безопасному поведению нужно как можно раньше, буквально с первых шагов за ручку по улице.  И главенствующую роль в этом играет семья. Прежде всего потому, что модель грамотного, безопасного для него самого и окружающих поведения на улице и дороге ребенок усваивает в дошкольном возрасте, когда рядом с ним самые близкие люди – родители.

Как научить своего ребенка наблюдать за дорогой и как уберечь детей от опасности при переходе улицы?

1.Учите детей наблюдать за дорогой, видеть и предвидеть опасности. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки». Многие считают, что несчастье на дорогах – случайность и уберечься от нее невозможно. Не многим известно, что 95% детей, пострадавших на дорогах в дорожных происшествиях, были сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, так называемых дорожных «ловушках». Такие «ловушки» надо уметь разгадывать и избегать их.

Ловушка №1 Когда ребенок спешит на автобус, он не видит ничего вокруг.

Ловушка №2 Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая

Ловушка №3 Остановка - место, где дети чаще всего попадают под машину

Ловушка №4 Учите детей наблюдать за дорогой, видеть и предвидеть опасности

Ловушка №5 Обычно дети, пропустив машину, тут же бегут через дорогу. это очень опасно

К сожалению, азбуке дорожных ситуаций детей не учат в семье. И это не удивительно. Сами взрослые не знают многих закономерностей, тонкостей дорожного движения. Как научить ребенка безопасному поведению на дороге?

1. Разберите вместе с ними типичные опасные ситуации, объясните, почему в первый момент ему показалось, что ситуация безопасная, в чем он ошибся. Закрепите знания рисунками. Разыгрывайте ситуации на макете с игрушками. Помните: одних объяснений совершенно недостаточно. Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т. п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

2. Ребенок не умеет предвидеть скрытую опасность. Чем может быть опасна стоящая машина? Ваш ребенок не знает правильного ответа. За стоящей машиной часто бывает скрыта другая, движущаяся. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и фиксируйте его внимание на моменте, когда из-за стоящей внезапно появляется другая машина.

3. Самая опасная привычка детей – выбегать из-за стоящих машин, кустов, домов. Стоящий автобус скрывает за собой едущую машину. Наблюдайте вместе с ребенком в зоне остановки, как стоящий автобус мешает увидеть опасность.

4. Помогите ребенку понять, что обходить автобус сзади тоже опасно. Автобус нельзя обходить ни спереди, ни сзади! Ребенок сам должен в этом убедиться. Покажите ему, каким опасностям подвергается пешеход, если он решил перейти улицу возле остановки, от которой еще не отошел автобус.

5. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая. «Машина медленно идет, успею перебежать», - думает ребенок и попадает под автомобиль. Показывайте своему ребенку подобные ситуации, объясняйте ему на улице.

6. Обычно дети, пропустив машину, тут же бегут через дорогу. Это очень опасно! В первые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если он, пропустив первый автомобиль, сразу побежит через дорогу. Показывайте ребенку на дороге, как только что проехавшая машина закрыла собой идущую в противоположном направлении, и объясняйте ему, как он должен вести себя в подобных обстоятельствах.

7. Научите ребенка всегда приостанавливаться перед выходом на дорогу. На улице, где машины появляются редко, дети их не опасаются и выбегают на дорогу, предварительно не осмотрев ее. Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться.

8. Учите ребенка наблюдать за дорожной обстановкой слева и справа, когда стоите на осевой линии. Остановившись на осевой лини, дети следят, как правило, лишь за теми автомобилями, которые подъезжают к ним справа, и не думают о машинах, идущих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад – прямо под колеса автомобиля, подъехавшего к нему слева. Покажите своему ребенку на дороге, что, если стоять на осевой, машины приближаются с обеих сторон, и объясните ему, как он должен вести себя.

9. Остановка – место, где дети чаще всего попадают под машину. Где опаснее всего переходить улицу: в зоне остановки или на перекрестке? Задайте этот вопрос ребенку. Обычно дети говорят: «На перекрестке опаснее». Это не так. В зоне остановки попадает под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке.

10. Когда ребенок спешит на автобус – он не видит ничего вокруг. Научите ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации.

11. Учите детей осматривать дорогу даже при переходе «пустынных» улиц. Машин нет, но все равно посмотреть влево и вправо!

12. На улице держите ребенка крепко за руку. Находясь рядом со взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Вы же этого не учитываете. Возле перехода вы должны держать ребенка за руку так, чтобы он не мог вырваться.

Уважаемые товарищи родители! Надеемся, что эти простые советы помогут вам избежать беды.

Приложение 6

**Рекомендации для родителей «Если Вы взяли ребенка с собой на улицу»**

1. Приберегите резерв времени, чтобы не торопиться. Ребенок не обучится правильному поведению в спешке.

2. Перед тем, как сойти с тротуара, остановитесь и заставьте ребенка осмотреться на дороге. Начинайте переходить дорогу уверенно, но так, чтобы и ребенок мог идти (а не бежать!) рядом с вами. Дойдя до островка безопасности (середины проезжей части), «зафиксируйте» пребывание здесь.

3. Если на другой стороне дороги – ваш автобус, троллейбус или трамвай, не спишите, особенно не стоит– бежать к нему. Научите ребенка быть хладнокровным в таких ситуациях и превыше всего ставить безопасность и соблюдение правил движения.

4. На проезжей части прекратите обычные разговоры с ребенком: он должен привыкнуть, что, ступив на проезжую часть, уже ничем нельзя отвлекаться. Исключение делается только для нескольких фраз, с помощью которых можно обратить внимание ребенка на те или иные машины, сигналы и т.п.

5. Даже при отсутствии машин стойте на тротуаре или островке безопасности, когда в светофоре горит красный или желтый сигнал.

6. При переходе и во время остановок на проезжей части держите ребенка достаточно крепко за руку. Приучите его не вырываться, что является частой причиной несчастных случаев на дороге.

7. Как бы это ни казалось удобно, откажитесь от перехода дороги в необозначенных местах, если в пределах досягаемости есть место для перехода, указанное дорожным знаком или разметкой типа «зебра». Помните, что ребенок обучается безопасным правилам и навыкам в первую очередь не на Ваших словах, а на Вашем личном примере.

8. Комментируйте ребенку неправильное поведение нарушителей правил перехода улиц. Обратите внимание и на то, что есть водители разные: внимательные и невнимательные, думающие о пешеходах и «забывающие» о безопасности окружающих людей.

Приложение 7

**Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»[[1]](#footnote-1)**

Цель. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и Правилах дорожного движения.

Действующие лица: Рассеянный, Сотрудник ГИБДД, Дорожные знаки, Помеха-неумеха, Незнайка, Светофорики – Красный, Желтый, Зеленый.

*(Скрип тормозов, сирена…* *В зал вбегает человек Рассеянный, мечется под музыку по залу и говорит.)*

Рассеянный. Что только что со мною было

                       На перекрестке двух дорог? Машина чуть не задавила,

                       Я еле ноги уволок. Спасите, спасите, спасите

                        Развитое сердце мое! Спешите, спешите, спешите,

                        Найдите, найдите её.

*(Рассеянный оглядывается.)*

                        Это что за остановка? Бологое иль Поповка?

                        Снова я не разобрался. Где же я это оказался?

Дети. Это наш детский сад.

Рассеянный. Вот так каждый раз.

                         Зовут Рассеянным меня.

                         Без приключений нет ни дня.

                         Всё путаю, теряю, всё вечно забываю.

                         Машины, машины…

                         Целый поток во всю широкую улицу.

                         Где и как перейти дорогу?

*(Входит сотрудник ГИБДД –воспитатель в форме сотрудника ГИБДД)*

**Сотрудник ГИБДД.** Здравствуйте, разрешите представиться: сотрудник ГИБДД. Нарушаете, нарушаете, гражданин Рассеянный. В неположенном месте дорогу переходите.

**Рассеянный.** Так я же страшно тороплюсь. Некогда мне по сторонам смотреть. Да и вообще тут какие-то рисунки болтаются. Башня елочная с огоньками, полоски белые на дороге нарисованы.

**Сотрудник ГИБДД.** Так вы, молодой человек, совсем не знаете Правил дорожного движения.

**Рассеянный.** А зачем они нужны?

**Сотрудник ГИБДД.** Ребята, а как вы думаете, нужны ли Правила дорожного движения? И зачем? *(Ответы детей.)* Давайте поможем Рассеянному и все вместе отправимся в страну Дорожных знаков. А чтобы было веселее, в путь мы отправимся с песней.

*(Звучит музыка. Дети делают круг по залу, выходят и входят через вторую дверь. В это время расставляется реквизит)*

**Рассеянный.** Это что за остановка?

**Сотрудник ГИБДД.** Мы с вами пришли в страну Дорожных знаков.

*(Входят, плача, дорожные знаки. Знаки на них развернуты изображением внутрь.)*

**1-й знак.** Мы, жители страны Дорожных знаков, находимся в беде. Нас заколдовала Помеха-неумеха. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии.

**2-й знак.** Все исчезли переходы.

                 Сильно плачут пешеходы

                 И не выберут пути.

                 Как дорогу перейти?

**3-й знак.** Светофор не светофорит.

                 Ах, какое это горе!

                 Красный свет, зеленый свет –

                 И дорожных знаков нет!

**Все знаки.** Помогите нам, ребята!

*(Вбегает Помеха-неумеха)*

**Помеха-неумеха.** Помощи захотели! Не будет вам никакой помощи! Да и кто вам поможет?

**Сотрудник ГИБДД.** Мы поможем. Ребята, вы согласны?

**Дети.** Да!

**Помеха-неумеха.** А вы кто такие? Помочь захотели? Не выйдет, я вам таких пакостей наделаю!

**Сотрудник ГИБДД.** А вы кто будете?

**Помеха-неумеха.** Я - Помеха-неумеха.

**Сотрудник ГИБДД.** Ребята, вы испугались Помехи-неумехи?

**Помеха-неумеха.** Сейчас посмотрим. Вот дорожные знаки. Откроются они только тогда, когда вы отгадаете мои загадки.

                                Подошли мы к мостовой.

                                Знак висит над головой:

                                Человек шагает смело

                                По полоскам черно-белым.

**Дети.** Пешеходный переход.

**Помеха-неумеха.** Шли из сада мы домой,

                                Видим знак на мостовой:

                                Круг, внутри велосипед.

                                Ничего другого нет.

**Дети.** Велосипедная дорожка.

**Помеха-неумеха.** Я хочу спросить про знак,

                                Нарисован он вот так:

                                В треугольнике ребята

                                Со всех ног бегут куда-то.

*(Открываются знаки на детях)*

**Дети.** «Осторожно, дети!»

*(После того как дети отгадывают знаки, открываются изображения)*

**Рассеянный.** Ну что, Помеха-неумеха? Расколдовали мы знаки? А сейчас давайте поиграем в игру «Кто быстрее сложит машину?» *(Дети складывают машину из геометрических фигур на фланелеграфе.)*

**Помеха-неумеха.** Ха, а про самое главное вы и забыли.

**Рассеянный.** Про сотрудника ГИБДД что ли? Да вот он рядом. Или вот про эту башню с огнями?

**Помеха-неумеха.** Вот я вам сейчас и загадаю самую трудную загадку. Слушайте:

Чтоб тебе помочь

                    Путь пройти опасный,

                    Горят и день и ночь

                   Зеленый, желтый, красный!

**Сотрудник ГИБДД.** Что это, ребята?

*(Ответы детей)*

Эй, помощники мои, разноцветные огни!

К нам на праздник поспешите, Свои таланты покажите

*(Выходят Светофорики)*

**Красный.** Самый строгий – красный свет.

                   Если он горит – стой!

                   Дороги дальше нет!

**Желтый.** Чтоб спокойно перешел ты,

                  Слушай мой совет:

                  Жди! Увидишь скоро желтый

                  В середине свет!

**Зеленый.** А за ним зеленый свет

                  Вспыхнет впереди.

                  Скажет он: «Препятствий нет,

                  Смело в путь иди!»

**Помеха-неумеха.** А вот в эту игру вы со мной не сумеете сыграть. Я предлагаю вам игру на внимание. Когда я скажу «Зеленый», все будут маршировать на месте. Когда я скажу «Желтый» - все прыгают на месте, а когда я скажу «Красный» - значит никакого движения не может быть, все присядут. *(Проводится игра. Помеха пытается запутать детей, делая движения, не соответствующие командам.)*

**Помеха-неумеха.** Фу, как неинтересно с вами. Пойду-ка я посоветуюсь со своим другом Драндуляйчиком. *(Уходит.)*

*(Въезжает Незнайка.)*

**Незнайка.** О, наконец-то светофор починили, заработал. А то я все не туда заезжаю, то на Луну, то в Цветочный город. А что вы тут делаете?

**Рассеянный.** Здравствуйте, я Рассеянный. Правила движения учим.

**Незнайка.** О, так это я знаю.

**Сотрудник ГИБДД.** Вот сейчас мы и проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

**Незнайка.** Как, как – где хочу, там и иду.

**Сотрудник ГИБДД.** Ребята, он правильно ответил? *(Ответы детей).* А как нужно переходить дорогу?

**Ребенок.** Пешеход, пешеход, помни ты про переход!

Подземный, наземный, похожий на зебру.

Знай, что только переход от машин тебя спасет!

**Сотрудник ГИБДД.** Правильно. А тебе, Незнайка, второй вопрос: как следует себя вести, если ты вышел из автобуса, а тебе надо перейти на другую сторону улицы?

**Незнайка.** Надо обойти автобус спереди, а еще лучше - пролезть между колесами.

**Сотрудник ГИБДД.** Ребята, поможем Незнайке, он совсем запутался.

**Ребенок.** Надо подождать пока автобус отойдет. Внимательно посмотреть сначала налево, затем направо и потом переходить, а если рядом есть обозначенный переход, надо переходить только по нему.

**Сотрудник ГИБДД.** А теперь, Незнайка, ответь на последний вопрос. Можно ли играть на проезжей части?

**Незнайка.** Смотря во что, в шахматы нельзя.

**Рассеянный.** А почему?

**Незнайка.** Машины все фигуры посбивают. А вот в мячик можно. Еще как!

**Сотрудник ГИБДД.** А вы, ребята, согласны с Незнайкой?

**Дети.** Нет!

**Ребенок.** Правил дорожных на свете немало,

                 Все бы их выучить вам не мешало.

                 Но основное из правил движенья

                 Знать как таблицу должны умноженья.

**Все дети.** На мостовой не играть, не кататься, Если хочешь здоровым остаться.

*(Вбегает Неумеха, обращается к Незнайке.)*

**Помеха-неумеха.** Не слушай ты их, не слушай. Здорово, да еще как здорово играть на мостовой! Сколько мы с тобой аварий наделаем! А почему они тебе все вопросы задают? Сами-то они знают хоть что-то?

**Сотрудник ГИБДД.** Конечно, знают! И сейчас вам про это скажут. *(Словесная игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья»*

**Сотрудник ГИБДД.** Кто из вас идет вперед только там, где переход?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья.

**Сотрудник ГИБДД.** Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора. *(Дети молчат).*

**Сотрудник ГИБДД.** Знает кто, что свет зеленый означает: путь открыт?

А что желтый свет всегда нам о вниманье говорит?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья.

**Сотрудник ГИБДД.** Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья.

**Сотрудник ГИБДД.** Кто из вас идя домой, держит путь по мостовой?*(Дети молчат).*

**Сотрудник ГИБДД.** Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья.

**Помеха-неумеха.** Все, пропала я! Мое колдовство теперь бессильно! Все против меня! Ухожу я от вас!

**Инспектор.** Ну и уходи, нечего нам мешать. Мы совершили сегодня хорошее дело. Молодцы ребята, спасли от Помехи-неумехи дорожные знаки. На улицах страны Дорожных знаков не будет больше беспорядка. Светофор и знаки дорожные нашли надежных друзей.

*(Если присутствует сотрудник ГИБДД, ему предоставляется слово, и на это развлечение заканчивается).*

Приложение 8

**Консультации для родителей по привитию навыков безопасного поведения дошкольников на дороге «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!».**

Дети упорно бегают через проезжую часть. Почему? Самый распространенный ответ: «Так быстрее!». Вдумаемся. Все же малыш опасается дороги, места, где проезжают автомобили, и хочет его быстрее преодолеть. Так сказать, «ошибка с благими намерениями». Причем зачастую виноваты в появлении этой ошибки мы, взрослые, поторапливая ребенка: «Чего ты копаешься? Быстрее!».

Привычное состояние детей - двигаться, бегать. Тем более, рядом со взрослыми. У ребенка шаг короче - он едва поспевает за мамой или папой. Так вырабатывается прочнейшая привычка! Сколько сотен километров пробежал уже ваш ребенок в доме? Возле дома? На прогулках? В принципе, полезная для развития ребенка, на дороге эта привычка - вредна!

Уважаемые родители! Вернувшись домой, задайте вашему ребенку вопрос: «Чем опасен бег через проезжую часть?». Что они вам скажут? Часто дети дают самые странные и неожиданные, нелогичные ответы типа «Водитель может наехать». Это не совсем верно. Ближе к истине «Можно споткнуться (летом), поскользнуться (осенью и зимой) и упасть». Но и это еще не главный ответ. «Можно не заметить машину». Вот это уже - самое главное.

Задайте вашему сыну или дочери следующий вопрос: «Как наблюдает тот, кто бежит через дорогу? Может ли он смотреть по сторонам?» Не может. В этом все дело!

Поэтому-то так важно выработать у детей устойчивый навык при переходе продолжать наблюдать за дорогой в обе стороны, вначале больше налево, потом больше направо.

Не «Вначале посмотри налево. Дойдя до середины - посмотри направо», а именно «Наблюдать в обе стороны»! Ведь улица непрерывно меняется! Стоявшая машина могла поехать, медленно ехавшая - ускорить движение. Следовавшая прямо - неожиданно повернуть. Скрытая за другой стоявшей машиной или за углом - вынырнуть. Наблюдение надо дублировать! Как это делать при беге? Никак!

Вот вам и главный ответ: тот, кто бежит, взглядом устремлен вперед и практически не может смотреть по сторонам. Он почти как слепой. Но этого мало, давайте добираться до донышка. Что такое, собственно, бег? Чем он отличается от ходьбы? Когда человек идет, то при каждом шаге есть момент, когда обе ноги находятся на земле одновременно. Польза от перехода шагом - устойчивость при движении, можно поворачивать голову и влево, и вправо столько раз, сколько нужно по обстановке и по ширине улицы. На улице самое главное и самое сложное - наблюдать и замечать. Знания есть. Понимание - предельное. Но привычка-то «сидит», и прочно. А человек на улице не думает, а привычно действует. И чтобы возвести правильные действия вашего ребенка при переходе улицы в ранг привычки, отработайте с ним - во дворе, в парке, дома - несложное упражнение: переход дороги, наблюдая. Тренируйте движения поэтапно. Вначале вы показываете ребенку, как нужно действовать: остановиться у края тротуара, посмотреть налево, затем направо и снова налево. Только после этого можно начинать движение, не прекращая наблюдать (с поворотом головы!). До середины проезжей части больше внимания уделяем наблюдению влево, после середины - наблюдению вправо. Следующий шаг - отработка этих действий вдвоем с ребенком: доведение этих действий до автоматизма. Заключительный шаг - ребенок переходит «дорогу» самостоятельно, закрепляя полученные навыки.

Зимой бег через дорогу опасен вдвойне! Снежный накат, гололед, даже просто мокрый асфальт, политый или посыпанный противогололедными реагентами, многократно увеличивают тормозной путь. Остановить движущуюся машину становится в десятки раз сложнее! От резкого торможения автомобиль может занести или он пойдет юзом (когда колеса блокируются, и он становится неуправляемым). И тогда траектория его движения становится и вовсе непредсказуемой.

Только спокойный переход, только шагом, только предельное внимание дороге и движению на ней! Натренированная до автоматизма привычка поможет вашему ребенку безопасно перейти дорогу одному, с приятелем. Она просто станет его охранной грамотой на дороге.

Приложение 9

**Рекомендации родителям по ПДД «Как вести себя на дороге?»**

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «Будь осторожен на дороге», она не объясняет ребёнку, чего, собственно, на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге. Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50 см – 1 метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость.

Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому, прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет. Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги.

Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет. Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Приложение 10

**Консультация для родителей «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».**

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Анализ статистических данных, проведенный совместно с сотрудниками ГИБДД, позволил выявить основные причины дорожных нарушений:

- незнание дошкольниками элементарных правил;

- стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;

- безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых.

Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Уважаемые родители! Помогите детям выбрать самый безопасный маршрут от дома до детского сада. Несколько раз, не спеша, пройдите с ним до детского сада и обратно и объясните ребенку, какие правила ему надо выполнять.

Родители! Учите детей наблюдать. Используйте каждый случай пребывания с ребенком на улице, чтобы учить его наблюдать при переходе улицы, при проезде в общественном транспорте, сами знайте и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплинированности на улице. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться, не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «пешеходный переход». Вы с ребенком вышли на прогулку и собираетесь проехать на общественном транспорте несколько остановок. Автобус приближается к остановке. До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует - ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колесо, особенно если на остановке много пассажиров. Зона остановки - опасное для ребенка место, дело в том, что стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, как водителям проходящих машин, так и пешеходам, к тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.

При поездке в автобусе также необходима осторожность, даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому в транспорте необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

При выходе из автобуса, первыми всегда выходят взрослые и принимают ребенка, в противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли. На улице или рядом с ней не забывайте, что ребенок может попытаться вырваться и пойти самостоятельно. Это типичная причина детского дорожного травматизма.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью.

Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице.

Известно выражение: «Никто не позаботится о тебе лучше, чем ты сам».

Позаботьтесь о своих детях, об их безопасности!

Приложение 11

**Консультация для родителей** «**Детское автомобильное кресло - безопасность и комфорт для ребенка»**

Каждые родители стараются максимально уберечь своего ребенка от опасностей. Но иногда бывает, что мамы и папы проявляют беспечность, надеясь на пресловутое «авось». В том числе и тогда, когда перевозят свое чадо в автомобиле.

Сегодня закон нашей страны обязывает родителей пользоваться специальными автомобильными креслами для перевозки детей, и это хорошо. Но выбор самого кресла и правильная установка не менее важны, чем само его наличие.

Строго настрого запрещается крепить детское автокресло на переднем сиденье в том случае, если автомобиль оснащен воздушными подушками безопасности водителя и рядом сидящего пассажира. Экстренный выброс подушки безопасности может травмировать ребенка.

Автокресло подбирают в соответствии с весом ребенка, поэтому перед «походом» магазин взвесьте своего малыша.

При выборе кресла обратите внимание на его маркировку — ECE R44/03, это подтверждает его соответствие Евро Стандарту Безопасности.

Прежде всего, ребенку должно быть комфортно в кресле. Скорее всего, удобство - элемент пассивной безопасности, ведь если ребенка что-либо тревожит, он будет капризничать и отрывать внимание водителя от дороги.

Если ребенок не достиг трехлетнего возраста, то идеальным вариантом станут Y-образные или пятиточечные ремни. В автокреслах с внутренними ремнями должна быть матерчатая прокладка у замка-пряжки. В случае лобового столкновения именно это место сыграет роль амортизатора, поэтому прокладка должна быть достаточно широкой и упругой.

Автокресло должно быть простым в эксплуатации. Тогда, кто бы не возил Вашего ребенка, легко сможет установить его.

Чем меньше возраст малыша, тем важнее для него возможность спать во время поездки, поэтому желательно приобретать кресло с двумя режимами регулировки (положение бодрствования и положение сна).

По мере роста ребенка Вам в любом случае придется купить как минимум 2 автокресла, поэтому рекомендуется приобретать их в магазинах с широким выбором (автокресла всех 5 групп): тогда Вы точно сможете выбрать то, что нужно именно Вам. К тому же, это оптимизирует затраты.

Для любого возраста, а значит, веса и размеров быстрорастущих детей производятся всевозможные группы автокресел.

Существуют и универсальные — трансформеры, они подходят сразу для нескольких категорий детей. Поэтому их считают более практичными и экономными, так как их хватит намного дольше.

Приложение 12

**Рекомендации родителям по правилам дорожного движения**

**«Все начинается с малого».**

Безопасность движения на улицах города и дорогах достигается только тогда, когда соблюдаются все правила.

Родителям необходимо знать следующее:

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны

2. Пешеходы обязаны переходить улицу или дорогу только шагом по пешеходному переходу-

3. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности: сначала посмотреть налево, а дойдя до середины — направо.

4. В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом свете светофора или разрешающем жесте регулировщика.

5. Следите за поведением детей, не позволяйте им нарушать Правила дорожного движения, а также устраивать игры на проезжей части дороги, улицы, объясните, чем это может закончиться.

6. Не разрешайте детям кататься на велосипедах по проезжей части.

7. Переходя улицу, не отпускайте руку ребенка, идущего с вами, не оставляйте детей на улице без присмотра.

8. Родители не должны пропускать ни одного случая нарушения правил детьми, своими или чужими.

9. Родители в обязательном порядке должны сами приводить детей в группу и забирать их домой. Очень опасно доверять уводить ребенка из сада ученику начальных классов. Он сам еще не твердо знает Правила дорожного движения, может заиграться на дороге или растеряться в сложной ситуации.

10. Родители должны знать о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на велосипедах, санках, в колясках в разное время года, при различной погоде. Особенно в непогоду родители должны быть внимательны: не торопиться, не закрываться зонтиком при переходе улицы.

11. Родители должны хорошо знать место расположения дошкольного учреждения относительно городских магистралей, улиц, переулков, наиболее опасные места. Важно, чтобы родители, ведя ребенка за руку, учили его азбуке передвижения по улицам и дорогам.

12. Родители должны стать первыми помощниками воспитателя в таком важном деле, от которого зависит жизнь и здоровье детей.

Будьте для них примером в соблюдении Правил

Приложение 13

**Памятка для родителей «О безопасности детей при катании на велосипеде»**

Уважаемые родители! Прежде чем разрешить ребёнку кататься на велосипеде, скейте, роликовых коньках, самостоятельно проинструктируйте их о правилах дорожного движения и правилах поведения на улицах и дорогах. Убедитесь, что ребёнок способен самостоятельно ездить на велосипеде, самостоятельно контролируйте, как он ездит и где. Четко определите для ребенка места, где он может играть (парк, площадки для игр, безопасные дворы, стадионы и т.д.) и места, где играть нельзя, а надо быть особенно внимательным (тротуары, пешеходные переходы, проезжая часть).

Дети в своих действиях непредсказуемы, поэтому водителям автомобилей следует быть крайне внимательными и осторожными.

Катание на велосипеде требует повышенного внимания и соблюдения следующих правил:

1. Дети обязательно должны кататься под присмотром взрослых.

2. Используйте средство защиты: велосипедный шлем, велосипедные перчатки, очки, наколенники, налокотники.

3. Велосипед – механическое устройство, как и автомобиль требующее технического ухода. Не забывайте проверять основные узлы велосипеда: исправную работу переднего и заднего тормозов, проверить крепление руля и седла, надёжность крепления педалей, убедиться в отсутствии трещин в сварных швах рамы.

4. Постоянно напоминайте ребёнку о необходимости соблюдения правил дорожного движения, при этом очень важно соблюдать их самим, тем самым, показывая хороший пример. При объезде припаркованных автомобилей необходимо убедиться в отсутствии приближающегося сзади автомобиля и обязательно показать другим участникам движения о своем намерении совершить манёвр – это вытянуть левую руку в сторону. Также нужно быть готовым, что в момент объезда автомобиля, водитель неожиданно может открыть дверь, столкновение в этом случае наиболее опасно для здоровья велосипедиста. При повороте направо необходимо убедиться, что одновременно с ребёнком не поворачивает автомобиль, велосипедиста могут прижать к обочине. Следует учитывать состояние дорожного покрытия, на влажном асфальте длина тормозного пути увеличивается.

5. Объясните ребёнку, что категорически запрещается:

- ездить, не держась за руль,

- перевозить пассажиров и груз, мешающий управлению,

- ездить в тёмное время суток,

- превышать скоростной режим (в случае возникновения экстренной ситуации при высокой скорости ребёнок не успевает совершить манёвр, например, торможение или поворот).

**Вместе сохраним здоровье детей!**

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 95 «СНЕЖИНКА»

(МБДОУ «ДС №95 «СНЕЖИНКА»)

*663340, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица. Строительная, дом 1 «Е»*

*🕿 (3919) 39 -09-75 e-mail: mdou 95@ norcom.ru*

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом учреждения

Протокол № \_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего учреждением

№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Г. Кожухова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления общего

и дошкольного образования

Администрации города Норильска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Колин

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Программа дополнительного образования

социально-коммуникативной направленности

по профилактике дорожно-транспортного травматизма

«Безопасная дорога»

г. Норильск

1. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. -57стр. [↑](#footnote-ref-1)