

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 95 «СНЕЖИНКА»
(МБДОУ «ДС № 95 «СНЕЖИНКА»)

663340, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайержан, улица Строительная, дом. 1 «Е»
Телефон/ факс: (3919) 39 -09-75 e-mail: mdou95@norcom.ru

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ «ДС № 95 «СНЕЖИНКА»
ПРОТОКОЛ № ОТ « 29 » _ 08 _ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
ЗАВЕДУЮЩИМ
МБДОУ «ДС № 95 «СНЕЖИНКА»
ПРИКАЗ № 137 / « 29 » _ 08 _ 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
с Родительским советом
МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»
db» 08 2024г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95 «Снежинка»

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
2.	Содержательный раздел	28
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	56
2.7	Иные характеристики содержания Программы	60
2.8	Рабочая программа воспитания	61
3.	Организационный раздел	81
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	81
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	88
3.5	Кадровые условия реализации Программы	88
3.6	Режим и распорядок дня	89
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	92
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 95 «Снежинка» (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

✓ Парциальная образовательная программа «Таймыр-наш дом!»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Задачи:

1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
3. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
4. Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
5. Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает следующие принципы:

1. Принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.
2. Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
3. Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.
4. Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.
5. Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.

✓ Парциальная программа по формированию навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста «Огонь-друг, огонь-враг»

Цель программы: создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам пожарной безопасности, формирование у детей

навыков осторожного обращения с огнем, понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, а также привлечение внимания родителей к проблеме пожарной безопасности.

Задачи:

Освоение детьми практических навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях через систему образовательной деятельности, игр;

Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности;

Формирование умения применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду;

Организация предметно-развивающей среды ДОО по проблеме;

Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОО по правилам пожарной безопасности;

Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения пожарной безопасности, с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам пожарной безопасности.

Принципы программы. Принципы соответствуют ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программе дошкольного образования:

Принцип развивающего обучения; сочетание научной обоснованности с практической деятельностью (каждая из задач программы реализуется в разных видах детской деятельности: игровой, исследовательской, продуктивной, проектной деятельности).

Принцип комплексности и интерактивности- решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы, где основной является игра; учёт возрастных особенностей детей (содержание и методы работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста).

Принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным).

Принцип результативности.

Программа разработана по направлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Образовательная область: «социально-коммуникативного развития» с акцентом на профилактике несчастных случаев при обращении с огнеопасными предметами.

✓ **Программа дополнительного образования социально-коммуникативной направленности по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению на дороге «Безопасная дорога» (авторская-**

педагогический коллектив ДОУ)

Цель программы: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему образовательной деятельности, игр, тренингов.
- Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
- Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
- Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы программы. Принципы соответствуют ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программе дошкольного образования:

- принцип развивающего обучения;
- сочетание научной обоснованности с практической деятельностью (каждая из задач программы реализуется в разных видах детской деятельности: игровой, исследовательской, продуктивной, проектной деятельности);
- принцип комплексности и интерактивности- решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;
- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы, где основной является игра;
- учёт возрастных особенностей детей (содержание и методы работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип результативности.

Программа разработана по направлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Образовательная область: «социально-коммуникативного развития» с акцентом на профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма.

✓ *Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»*

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Проектная мощность ДООУ - 236. Из них: 79 детей раннего дошкольного возраста. Ежегодное комплектование групп осуществляется с учетом требований СанПиН, технических возможностей здания, на основании муниципального задания.

Общее количество групп в ДООУ – 12.

Из них:- **9 групп общеразвивающей направленности.**

По наполняемости группы соответствуют требованиям:

- 1 группа раннего возраста 0 до 1 года – ДО 20 детей
 - 1 группа раннего возраста 1 до 2 лет – 19 детей
 - 1 младшая группа для детей от 2 до 3 лет – 19 детей;
 - 2 группы второй младшей для детей от 3 до 4 лет – до 24 детей;
 - 2 средних группы для детей от 4 до 5 лет – до 24 детей;
 - 1 старшая группа для детей от 5 до 6 лет – до 23 детей;
 - 1 подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет – до 23 детей
- **2 группы компенсирующей направленности.** В группе воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья наполняемостью до 12 человек с тяжелыми нарушениями речи (алалия, ОНР, дизартрия и др.) в возрасте 5-7 лет;
2. - **1 группа комбинированной направленности.** В группе воспитываются дети в возрасте от 5-6 лет – до 17чел.
3. Воспитательно-образовательный процесс, в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе комбинированной направленности осуществляется работа с детьми с ОВЗ по Адаптированным программам с учетом особенностей психофизического развития.
4. Детей с ограниченными возможностями здоровья – 20 из них имеющих нарушения зрения – 0, нарушением речи – 17, нарушения слуха - 0, опорно-двигательного аппарата – 0, нарушения в эмоционально-волевой сферы и поведения- 0, задержку психического развития –3, с хроническими соматическими заболеваниями -0, со сложными нарушениями в развитии - 0. Детей-инвалидов – 2 ребенок (имеющих статус детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным программам с учетом особенностей психофизического развития).
5. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей, наполняемость групп соответствуют требованиям СанПиН.
6. Количественное соотношение мальчиков и девочек во всех возрастных группах примерно одинаковое: детский сад посещает 94 девочки и 105 мальчиков.
7. Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

Социальный статус родителей

Параметры	Количество
Всего детей	199
Многодетная	57
Полная семья	179
Неполная семья	29
Опекунская семья	1
Образовательный уровень родителей	
высшее образование	110- 28,4%
среднее специальное, профессиональное	164- 42,36%
среднее	109- 28,16%
Не полное среднее(9кл)	4- 1,0%
служащие	28,7 %
рабочие	47,5 %
неработающие	23,8 %
Возрастной уровень родителей	
Средний возраст	32-35 лет

Средний возраст родителей составляет 32-35 лет. Этот возраст характеризуется сложившимся, устойчивым мировоззрением, осознанным отношением к жизни. Образовательный уровень родителей достаточно высок: высшее образование имеют 28,4%, среднее специальное 42,36%, среднее 28,16%, неполное среднее 1,0% от общего количества родителей. Занятость родителей составляет: в подразделениях ОАО ГМК «Норильский никель» 109 человек (28,2%), в бюджетных организациях (медицина, образование) 63 человека (16,3 %), в частных структурах (торговля, сфера обслуживания) 113 человек (29,2%), не работают 92 человек (23,8%).

Полные семьи составляют 86,1% от общего числа семей, посещающих ДОО. Поэтому основная масса воспитанников детского сада живут в полноценных семьях, где уделяется внимание со стороны матери и отца. Неполных семей – 13,9%. Немаловажен и тот факт, что 25,0 % семей – это семьи, воспитывающие двух и более детей, что говорит о более лояльном подходе родителей к воспитанию, поскольку имеется положительный опыт воспитания старшего поколения детей.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В ДОО воспитываются представители различных этносов: азербайджанцы – 4, татары - 3, народы Крайнего Севера - 2, башкиры – 10, киргизы – 5, буряты – 2, лезгины– 7, казахи – 1, хакасы -1, таджики- 1, осетины-1, дагестанцы -3, русские – 168.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста От 2 месяцев до 1 года

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь

активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно

условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40%.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима - в среднем 260 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи - 45 суток - дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня - 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жесткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация двигательной активности детей в функциональных помещениях ДООУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДООУ с учетом природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 36,75, 84, 98);
- МБОУ СШ № 45», Гимназия № 11;
- МБУ «Детская библиотека» (филиал № 8);
- МБОУ «Дом детского творчества»,
- МБУДО «Кайерканская детская школа искусств»
- Военно-патриотический клуб «Диверсант»

Кадровое обеспечение реализации Программы

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч.:

Руководящими:

- заведующий ДООУ
- заместитель заведующего по АХР

Педагогическими:

- старший воспитатель 2 (0,5)
- 22 воспитателя
- 2 учителя - логопеда,
- педагог - психолог,
- 1 музыкальный руководитель;
- 2 инструктора по физической культуре,
- Учитель - дефектолог

Учебно-вспомогательными:

- 11 младших воспитателей.
- делопроизводитель.
- контрактный управляющий 1

Медицинским персоналом, согласно договора оказания услуг от 11.01.2021 № д/с-95/1-21

- медицинская сестра.

Младшим обслуживающим персоналом и прочим техническим персоналом.

МБДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 96 %.

Критерий	Кол-во человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	30	96%
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	21	70%
– среднее профессиональное образование	9	30%
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	10	33%
– первая квалификационная категория	9	27%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	30	100 %

Стаж работы до 5 лет имеют 5 педагогов, от 5-10 лет - 8, от 10 и более 20 лет – 17 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Данная программа комплексно представляет все содержательные линии образования и развития ребенка от года до 7 лет, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера*.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

** при зачислении в ДОУ воспитанников от 2-х месяцев до года и старше 7 лет, в ОП вносятся дополнения*

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры к парциальной образовательной программе «Таймыр – наш дом!» (по региональному компоненту с учетом возрастных особенностей)

Возраст	Ознакомление с родным городом	Ознакомление с растительным миром	Ознакомление с животным миром Таймыра	Ознакомление с культурой коренных народов Таймыра
3-4	<p>Могут назвать город в котором живут, узнавать одежду коренного населения; чум;</p> <p>имеют представление о растительном и животном мире тундры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают названия трех видов деревьев, ягод, птиц, цветущих травянистых растений; – узнают сказочных героев. 	<p>Знакомы с растительным миром тундры, его связью с природными явлениями.</p> <p>-знают названия цветов (ромашка, жарки, Иван-чай), деревьев (карликовая береза, лиственница), умеют находить их на картинке.</p>	<p>Знают элементарных животных, рыб и птиц Севера (северный олень, заяц, песец, куропатка, осетр, корюшка).</p>	<p>Владеют первичными знаниями о фольклоре коренных народов Таймыра, народными сказками и иллюстрация ми к ним.</p>
4-5	<p>Знают название города, в котором живут, название округа и его столицу (Таймыр, Дудинка);</p> <ul style="list-style-type: none"> – герб Норильска; – названия кустарников, ягод, произрастающих на Таймыре; – названия перелетных птиц, причины их миграции; – названия основных рек и озер (реки Енисей, Норилка); – названия представителей животного мира Таймыра; – иметь представление: о народах, проживающих на Таймыре, их образе жизни и традиционных 	<p>Знают условия произрастания растений в условиях крайнего севера, знают разнообразие растений – лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, мхи.</p>	<p>Знают условия обитания и приспособлен ия к ним животных. Знают обитателей местной фауны - белый медведь, полярный волк, овцебык, путоранский баран, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг.</p>	<p>нают народности, населяющие Таймыр. Имеют представления об их быте и условиях проживания на крайнем севере.</p>

	<p>занятиях (рыболовство, охота, оленеводство, шитье одежды и обуви из оленьей кожи и замши др.);</p> <p>– о минеральных ресурсах (каменный уголь, газ, медь, никель и др.);</p> <p>– знают и рассказывают стихотворения;</p>			
5-7	<p>Имеют представление о большой и малой Родине – России и Таймыре, городе Норильске, о геральдике;</p> <p>– знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города;</p> <p>– могут находить их на карте, глобусе знать различие между поселком и городом;</p> <p>– находить на карте реку Енисей. Знают, что на Таймыре находятся заповедники, в частности Большой Арктический;</p> <p>– знают названия малых народностей, проживающих на Таймыре: долгане, нганасаны, ненцы, энцы, эвенки. Имеют представления об условиях их проживания и занятиях в тундре, об особенностях</p>	<p>Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, мхи. Знают лекарственное и промышленно</p>	<p>Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных: белый медведь, полярный волк, овцебык, путоранский баран, морж, тюлень, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг,</p>	<p>Могут назвать малочисленные народности Таймыра, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.</p>

	<p>культуры, традициях; уметь отвечать на вопросы о животном мире, различать и называть растения, знать основные правила поведения в тундре, отличать времена года по особенностям сезонных явлений в Заполярье; -знают некоторые подразделения горно- металлургической компании, основные продукты производства и их использование. Знают основные профессии, необходимые для функционирования градообразующих предприятий. Знают некоторые подразделения горно- металлургической компании, основные продукты производства и их использование. Знают основные профессии, необходимые для функционирования градообразующих предприятий.</p>	<p>е значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.</p>	<p>осетр, муксун.</p>	
--	--	--	-----------------------	--

Целевые ориентиры к парциальной образовательной программе «Огонь-друг, огонь-враг» (по формированию навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста)

К четырем годам ребенок:

имеет элементарные представления о ценности здоровья,

по необходимости старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду,

отрицательно реагирует на явное нарушение правил;

пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;

имеет представление об источниках опасности (утюг, плита и т.д.)

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях и при напоминании выполняет эти правила;

К пяти годам ребенок:

при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей;

понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;

знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; – может охарактеризовать свое самочувствие

знает причины возникновения пожара и о работе пожарных.

- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;

К шести годам ребенок:

знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе);

знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;

осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;

может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;

соблюдения правил, понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях и при напоминании выполняет эти правила;

пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры.

знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожаров, знает номера телефона, куда звонят взрослые при необходимости (01,02,03,112)

начинает понимать ценность жизни и здоровья; • умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;

К семи годам ребенок:

имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, пожарной, информационной;

получил начальные представления о безопасности личности.

способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила. знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; владеет знаниями о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, правилами поведения при пожаре.

Ожидаемые результаты реализации программы

Образовательные:

Овладение базовыми основами пожарной безопасности;

Умение регулировать поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями;

Формирование чувства повышенной опасности при обращении с огнем и электроприборами, соблюдение техники безопасности при обращении с ними;

Развитие творческих способностей;

Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

Формирование культуры безопасного поведения;

Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой чрезвычайной ситуации.

Социальные:

Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПБ;

Ребенок из пассивного объекта превратится в активный субъект собственного здоровья и безопасности.

Целевые ориентиры по программе дополнительного образования социально-коммуникативной направленности по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению на дороге «Безопасная дорога» (авторская-коллектив ДОУ)

Образовательные:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Целевые ориентиры по примерной парциальной образовательной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Целевые ориентиры: <https://cloud.mail.ru/public/e9Ex/qjHvsDfGo>

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная



Кулекиной И.А. <https://cloud.mail.ru/public/NQi8/tbCjkbFKQ>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

- ✓ **Парциальная образовательная программа «Таймыр – наш дом!»**



<https://cloud.mail.ru/public/KXdb/2dTaRUpbz>

- ✓ **Парциальная образовательная программа по формированию навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста «Огонь- друг, огонь-враг»**

Педагогическая диагностика «Сформированность целостного представления о пожарной безопасности у детей дошкольного возраста» проводится 2 раза в год, в начале учебного года (октябрь), конец учебного года – (апрель), и по завершению дошкольного обучения, в форме: беседы, продуктивной деятельности, наблюдения и

т.д.



<https://cloud.mail.ru/public/DH3A/hE5CaGFF2>

- ✓ **Программа дополнительного образования социально-коммуникативной направленности по профилактики дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению на дороге «Безопасная дорога» (авторская-коллектив ДОУ)**

Педагогическая диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДДТ проводится 2 раза в год, в начале года(сентябрь), конец года – апрель. И по завершению дошкольного обучения

- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
- Участие в соревнованиях на городском и всероссийском уровне.



<https://cloud.mail.ru/public/aw2C/CdGdA6R14>

- ✓ **Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

✓



<https://cloud.mail.ru/public/e9Ex/qjHvsDfGo>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	

19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОРМ ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- ✓ Парциальная образовательная программа «Таймыр – наш дом!»



<https://cloud.mail.ru/public/fFBV/noYfUJAvR>

- ✓ Парциальная образовательная программа по формированию навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста «Огонь-друг, огонь-враг»



<https://cloud.mail.ru/public/mrPs/1AA85cvxv>

- ✓ Программа дополнительного образования социально-коммуникативной направленности по профилактики дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению на дороге «Безопасная дорога» (авторская-коллектив ДОУ)



<https://cloud.mail.ru/public/mDT5/rLfX1xtnR>

- ✓ примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»



<https://cloud.mail.ru/public/vxtz/dTQgeMEUw>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

В структуру воспитательно-образовательного процесса включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность Основные формы: занятие, игра,	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, разговор и др.			
---	--	--	--

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей, но время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основная задача педагога - это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. Только в такой деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, в соответствии с методическими рекомендациями по реализации основных программ дошкольного

образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Занятия с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся только с воспитанниками старше 5 лет.

Основные условия для проведения занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Кадровые, материально технические, учебно-методические, возможность и согласие родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОУ. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной среде способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Применение ЭО и работа с ЭСО при реализации ООП ДО осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21. Педагогические работники, реализующие ООП ДО с применением ЭСО должны :

- знать требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации и персональных данных, реализация ОП с применением ЭО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО;
- обеспечить безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ;
- владеть навыками правильной эксплуатации ЭСО
- иметь представления и уметь выбирать Интернет-сервисы, локальные приложения и т д для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач
- обеспечить оптимальное соотношение онлайн и оффлайн форматов реализации ООП ДО
- консультировать родителей воспитанников по вопросам реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.
- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую - то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (от 0 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Формы организованной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, игры-соревнования, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, имитационные игры, коммуникативные игры, театрализованные игры
Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности; Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности; Физкультурно-музыкальный досуг; Физкультурный праздник; Игры-соревнования; Подвижные игры с правилами; Подвижные дидактические игры; Соревнования
Коммуникативная	Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: – ситуации-иллюстрации; – ситуации-упражнения;

	<p>– ситуации-проблемы; – ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами); Диалог</p>
Трудовая	<p>Совместные действия Дежурство Поручение Задание</p> <p>Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Викторины; Целевые прогулки; Мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); Создание альбомов о профессиях; Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада, и др.) Экскурсия (на почту и др.); Целевые прогулки; Дидактические игры («Что нужно для работы» и др.).</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Проектная деятельность</p> <p>Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)</p> <p>Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемной ситуации; Опыты; Коллекционирование; Экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.); Конференции; Моделирование; Игра (сюжетная, с правилами); Диспуты (с участием родителей); Познавательно-интеллектуальный досуг; Работа в исследовательской лаборатории; Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация;</p>

	<p>Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Диалог</p>
<p>Продуктивная</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов Игра-эксперимент; Опыты с красками; Игровая ситуация</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p>Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Музыкальная игра-драматизация; Театрализованная игра; Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; Досуг; Игровая ситуация; Театральная постановка; Концерт; Игровые упражнения; Музыкально-двигательные этюды; Развлечение; Музыкальная гостиная; Слушание музыки</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение и обсуждение: - произведений художественной литературы; Просмотр и обсуждение: -мультфильмов и видеофильмов по художественным произведениям; телепередач; -книг и иллюстрированных энциклопедий Разучивание стихотворений; Творческий вечер; Литературная гостиная; Инсценировка и драматизация сказок Игра-викторина</p>

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (0 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология организации жизнедеятельности детей «Игровой час»	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология организации жизнедеятельности детей «Команда» Технология проектной деятельности Авторская методика В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» ТРИЗ Детский совет Дети-волонтеры Социальные акции

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной программе «Таймыр-наш дом!»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирование	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Музыкально-литературные

Проблемные ситуации Игровые упражнения	подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность: (апликация, конструирование, лепка) Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки	Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	вечера и досуги Коллекционирование Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки творческих работ Совместные экскурсии, Прогулки в природу, походы Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность Конкурсы
---	--	--	---

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по примерной парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников», «Огонь-друг, огонь-враг», «Безопасная дорога»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Объяснение, показ, рассматривание, динамические паузы, Беседа, Игра, Родительские собрания.	сюжетно-ролевые игры; просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов; «учебные» занятия; игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы	Созданная совместно с воспитателем разнообразная предметная среда, которая обеспечивает широкий выбор деятельности для детей, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.	Беседа, консультация Конкурсы Совместные занятия Познавательные досуги

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом,

звучком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

0 -1 года	1-3 года*	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Создание условий для осуществления процессов детского экспериментирования: экспериментирования с пространством, вещами, людьми,	Предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья,	Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации,	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и

<p>с самим собой; возможность проявлять свободу в передвижении, в выборе объектов, в проявлении своих желаний и своего отношения к явлениям, вещам и людям. Способствовать наделению смыслом, на первый взгляд, бессмысленных вещей (погремушек, игрушек, бытовых предметов), которые «с точки зрения» ребенка позволяют втянуть взрослого в общение</p>	<p>помогая им реализовывать собственные замыслы; Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать</p>	<p>побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих их проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации и вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть</p>	<p>творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	--	---	---

	<p>интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивно</p>		<p>возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	--	--	--	--

	й деятельностью , выражать одобрение любому результату труда ребенка.			
--	---	--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной

активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно

- они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
 - 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
 - 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 - 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и

<p>результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	---

Взаимодействие с родителями воспитанников направлено на объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимопонимание и сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Считаем, что сотрудничество с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, если в основе этого сотрудничества будут лежать следующие принципы:

- *преемственность согласованных действий* - единство уважения и требований к ребенку, распределение обязанностей и ответственности;
- *гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ*- признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе отношение всех участников взаимодействия;
- *открытость и доступность* -получение представлений о работе воспитателей, возможность родителям принимать участие в воспитательно-образовательном процессе;
- *индивидуальный подход к каждой семье*;
- *обратная связь* - изучение мнения родителей по разным вопросам воспитания, оценка деятельности ДОУ, изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное направление
--------	---------------------------	---

НАПРАВЛЕНИЯ	направление	
Информирование родителей	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Результаты анализа оценки родительской общественности деятельности детского сада обсуждаются на заседаниях Родительского и Педагогического советов, родительских собраниях. В соответствии с полученными данными намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности организации.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО родителями воспитанников

Система оценки деятельности детского сада родителями воспитанников

Вид оценки деятельности ДОО	Форма оценки	Сроки	Ответственный
Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива	Анкетирование родителей	Январь Апрель	Родительский совет
Изучение запросов родителей на образовательные услуги			
Изучение мнения семьи по организации деятельности	Анкетирование родителей	Май	Специалисты : Музыкальный

<p>различных направлений развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное развитие - физическое развитие - коррекция развития речи - психолого-педагогическая помощь - театральная деятельность, экология, художественно-эстетическое развитие 			<p>руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели, осуществляющие деятельность в данных направлениях</p>
<p>Оценка уровня развития детей</p>	<p>Ознакомление с результатами мониторинга по образовательной программе</p>	<p>октябрь Апрель ,</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>
<p>Оценка готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе</p>	<p>Ознакомление с первичными результатами готовности детей к школе. Ознакомление с результатами готовности детей к школе. Опрос родителей о поступлении выпускников в гимназии, лицеи, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования</p>	<p>Октябрь Май Сентябрь</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог, медперсонал</p>
<p>Оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах</p>	<p>Тестовый опрос родителей</p>	<p>По необходимости</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Служба профилактики

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении.
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Работа Службы профилактики ведется в тесном контакте с ОДН отдела МВД России по городу Норильску, КДНиЗП, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

- а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.).
- б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;
- в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления, вносимого старшим воспитателем по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее - ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). По данным вопросам присутствие родителей (законных представителей) необязательно. Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

- ✓ **Парциальная образовательная программа «Таймыр – наш дом!»**



<https://cloud.mail.ru/public/J6eS/jHygepZEV>

- ✓ **Парциальная образовательная программа по формированию навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста «Огонь- друг, огонь- враг»**



<https://cloud.mail.ru/public/sLpE/XJcWOZ4Ap>

- ✓ **Программа дополнительного образования социально-коммуникативной направленности по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению на дороге «Безопасная дорога» (авторская-коллектив ДОУ)**



<https://cloud.mail.ru/public/vwHs/8WJY3HApB>

- ✓ **Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**



<https://cloud.mail.ru/public/XQ7G/b6mMvvYVd>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные

психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Коррекционная работа в условиях логопедического пункта.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционная работа осуществляется в условиях работы логопедического пункта.

Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования.

Основные задачи логопедического пункта:

- Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОО, обусловленных недостатками в их речевом развитии.
- Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОО.
- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи.
- Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОО.
- Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста.

- Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению речевых нарушений.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности логопедического пункта:

1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
3. Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.
4. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее – Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ).

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ОНР – до 4 детей, ФФНР – до 6 детей, Дислалия – до 8 детей, НПОЗ – до 7 детей.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР – до 2-3 лет;
- ФФНР – до 1 года;
- Дислалия – от 3 до 9 месяцев;
- НПОЗ – от 2 до 4 месяцев.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия,

обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДООУ.

Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Организация преемственных связей ДООУ и школы

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Работа начинается с заключения договора о сотрудничестве ДООУ и школы составления перспективного плана работы по осуществлению преемственности между ДООУ и школой на год.

Сотрудничество осуществляется по трем основным направлениям:

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий):
 1. Участие в совместных игровых программах и проектной деятельности.
 2. Встречи с бывшими воспитанниками детского сада.
 3. Экскурсия в школу.
 4. Выставки рисунков и поделок.
 5. Посещение дошкольниками дошкольного факультета «Будущий первоклассник!».
 6. Применение современных технологий (игровые, здоровьесберегающие, проектная деятельность, «Дети-волонтеры», «Социальная акция»).
 7. Общие элементы оформления среды.
- методическая работа с педагогами:
 1. Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
 2. Совместные заседания МО и семинары-практикумы по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
 3. Совместные практико-ориентированные проекты.

4. Взаимопосещение занятий с целью изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
5. Разработка и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.
 - работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе):
 1. Дни открытых дверей.
 2. Консультации с педагогами ДОО и учителями школы
 3. Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, буклеты, почтовый ящик вопросов и ответов)
 4. Совместные мероприятия.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДОО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
2. Развитие целостной личности ребенка раннего возраста, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала
3. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему образовательной деятельности, игр, тренингов.
4. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
5. Формировать умение ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
6. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги
7. Освоение детьми практических навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях через систему образовательной деятельности, игр;
8. Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности;
9. Формирование умения применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду;
10. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам пожарной безопасности;
11. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам пожарной безопасности;
12. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения пожарной безопасности, с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни	

и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ

Основные принципы, которые легли в основу уклада МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»:

- Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализация принципа возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построение воспитательного процесса на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Принцип «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Опора на игровые методы
- Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности
- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Воспитывающая среда МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога

Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога

Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога

Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога

Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога

Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент.

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ОП.

Критерии правильности действий педагога Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в	Ценности доверия, дружбы, ответственности и

раскрытия личностного потенциала ребенка.	процесс воспитания ребенка.	заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
---	-----------------------------	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Программа воспитания МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- 1- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- 2- правил пожарной безопасности;
- 3- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района.

Социокультурные особенности Норильска также не могут не сказаться на содержании воспитательной работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтеры, водители, врачи, педагоги).

Расположение вблизи детского сада МДБОУ № 36, 75, 84, 98; СОШ № 45; МБУ «Детская библиотека» (филиал № 8) позволяет организовывать взаимодействие, расширяет возможности социализации дошкольников, обогащает познавательную сферу и позволяет развивать коммуникативные способности детей.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района.

Данное сотрудничество способствует всестороннему развитию дошкольников, в процессе которых дети знакомятся с различными видами искусства (музыкальными, изобразительными, литературными). При организации образовательной деятельности с детьми педагоги используют метод интеграции с привлечением специалистов Заповедники Таймыра, городской библиотеки. Это взаимодействие способствует оптимальному развитию личностных способностей, реализации индивидуальности дошкольников, формированию их творческого, познавательного отношения к окружающему миру.

Учреждение	Образовательные задачи	Формы взаимодействия	Периодичность
Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 36,75, 84, 98)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления ребенка об окружающей действительности. -формировать адаптивное поведение в коллективе сверстников; - способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе; - создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности. 	Досуговые мероприятия: конкурсы, фестивали, шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год
Молодежный центр	Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия, приобщать к миру искусства, расширять кругозор детей.	Организация совместных выставок детского творчества, празднично-досуговые мероприятия, конкурсы.	2-3 раза в год
МБУК КДЦ «Юбилейный»	Развивать творческий потенциал, художественные способности, познавательный интерес; воспитывать эстетический вкус; расширять кругозор детей.	Выставки, театрализованные представления, просмотр кинофильмов и мультфильмов, концерты, праздники,	3-4 раза в год

		развлечения.	
МБОУ СОШ № 45	<p>-формировать предпосылки учебной деятельности (произвольность поведения, умение действовать по образцу, под руководством взрослого, в едином со всеми темпе);</p> <p>- способствовать формированию мотивации к переходу на школьную ступень обучения;</p> <p>-расширять круг общения, формировать способы контактов с малознакомыми людьми.</p>	Экскурсии в школьный музей, совместные досуговые мероприятия: шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год
МБУ «Центральная библиотечная система» (филиал №8)	<p>- приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений;</p> <p>- развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры;</p> <p>- поддерживать заинтересованное отношение к чтению.</p>	беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы.	2 раза в неделю
МБОУ «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Кайерканская детская школа искусств»	<p>- приобщать детей к культурным ценностям и искусству, культуре своей и других стран;</p> <p>- развивать практические навыки изобразительного творчества</p>	выставки детского творчества, творческие конкурсы	2-3 раза в год

- Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями и организациями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, а познавательная и практическая деятельность дошкольников направлена на решение социально значимых задач, позволяющих активизировать эмоциональную среду.
- Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.
- Выгодное территориальное положение позволяет ДОУ расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для

повышения качества образовательных услуг. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники ДОО посещают с экскурсиями, гостевыми визитами.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут

возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Воспитатель , старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

- индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
 - 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надёжности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Виды функциональных помещений	Виды оборудования
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование сенсорной комнаты для психологической разгрузки и коррекции: сенсорная дорожка, массажная дорожка «Змейка», мягких пуф, световая колонна с рыбками; - оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; - зона для консультирования; - 2 мольберта магнитно-маркерных на регулируемых ножках; - технические средства (магнитофон, компьютер, принтер); - методическая литература; - информационный стенд.
2 кабинета коррекции и развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для организации подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - оборудование для организации оздоровительной работы (система Бос-здоровье); - технические средства (магнитофон, ноутбук, компьютерные программы коррекции нарушений речи); - зона для консультирования; - методическая литература; - массажная зона; - информационный стенд.
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная и познавательная литература; - методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон); - детские музыкальные инструменты, - дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности; - методическая литература; - информационный стенд.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства (музыкальный центр, увлажнитель воздуха); - нестандартное оборудование; - оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - информационный стенд.
2 Спортивно-игровых веранды	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства (увлажнитель воздуха); - оборудование для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста,

	<p>самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства (увлажнитель воздуха); - оборудование для организации основных видов движений воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности; - детские спортивные тренажеры. - детская художественная литература, настольные игры. -шашечный уголок
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для обучения плаванию и организации двигательной активности в воде (доски, мячи, круги, разделительная полоса, тонущие предметы, надувные игрушки, мячи разных размеров, поролоновые гантели, лопатки для рук, детский набор аквалангиста)
Выставочный зал	Стенды, столы для демонстрации детских работ
Зимний сад	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения; - аквариум с обитателями; - волнистые попугаи, амадины; - оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности; - оборудование для организации трудовой деятельности; - деревенский уголок «В гостях у бабушки» с зоной релаксации - детская познавательная литература.
Кинозал «Малыш»	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства (мультимедийный комплекс: ноутбук, колонки, проектор, экран); - подборка видео-материалов как мультипликационного, так познавательного характера.

Дополнительно в холлах дошкольного учреждения оформлены мини-центры: выставочный центр, «Волшебный мир театра», «Наш край родной», «Тундровичок», «По дорогам сказок», «Юный пожарный», «Зимний сад», «Дружат дети всей земли».

Мини – центр «Тундровичок»	Фото-выставка, мини-стенды «Животный и растительный мир Таймыра»,
Центры патриотического воспитания «Моя родина Россия»	Карта России Фото – альбомы: «Растительный мир Таймыра», «Города Заполярья», «Прошлое и настоящее Норильска» и др. Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)
Центр «Юный пожарный»	Макет дома, пожарный щит, спец.одежда пожарного, спец.техника.

К сети Интернет подключены следующие помещения: кабинет заведующего, заместителя заведующего по АХР, методический кабинет. Доступа воспитанников к оборудованию с подключенной сетью Интернет –нет.

Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ содержится: - в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи; - в адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость

РППС

https://snezhinka95.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-108

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://snezhinka95.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-108

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, физкультурный и музыкальный зал);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека и видеотека, зимний сад, музей, тренажерный зал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ <https://cloud.mail.ru/public/kxXS/GrA2gES9v>

Информационные интернет ресурсы*:

<http://doy.direktor.ru/>
<http://www.doshped.ru/>
<http://www.resobr.ru/>
<http://vospitatel.resobr.ru/>
<http://www.gallery-projects.com/>
[http://www.det-sad.com/sovremenni det sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)
<http://www.menobr.ru/products/7/>
<http://www.obruch.ru/>
<http://detsad-journal.narod.ru/>
<http://doshvoznast.ru/index.htm>
<http://doshkolnik.ru/>
<http://pedmir.ru/index.php>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://adalin.mospsy.ru/>
<http://www.prosv.ru/>
<http://nsportal.ru/>
<http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
<http://www.viki.rdf.ru/>
<http://www.detsad-kitty.ru/>

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

Региональные органы управления образованием:

министерство образования Красноярского Края

Муниципальные органы управления образованием:

Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

<http://минобрнауки.хн--http-f6dy//>

<http://window.edu.ruhttp//>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Красноярское образование - <http://krasobr.admkrsk.ru/>
- Красноярский институт развития образования - <http://krasimr.ru/>
- Красноярский центр оценки качества образования - http://cok.cross-edu.ru/?page_id=331
- Красноярский информационно-методический центр - <http://kimc.ms/>
- Муниципальное учреждение «Управление общего и дошкольного образования»
<http://норильск-обр.рф>
- Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»
<http://мц.норильск-обр.рф/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение»

Издательство «Мозаика – синтез»

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Право и образование» <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>

Журнал «Открытое образование» <http://www.e-joe.ru/>

Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru/>

Журнал «Детский сад будущего» - <http://www.gallery-projects.com/>

Журнал «Воспитатель ДОУ» - <http://sfera-podpiska.ru/vospitatel>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru/>

Журнал «Обруч» - <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я» - <http://detsad-mag.ru/>

Журнал «Дошкольное образования» - <http://dob.1september.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://a-nomalia.narod.ru/mif> – Мифологический словарь. Славянская и русская мифология.

<http://mify.org/dictionary.shtml> – Мифы Древней Греции: Мифологический словарь. В словаре более 1100 статей.

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.encyclopedia.ru> – Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.

<http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.megakm.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.

<http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь. Алфавитная и тематическая сортировка статей. Тесты по психологии. Система поиска по словарю.

<http://www.rubricon.com> – Рубрикон. Крупнейший справочно-энциклопедический Интернет-ресурс на русском языке. Сайт предоставляет доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий, словарей и справочников.

<http://www.rulex.ru> – Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты, гербы.

<http://www.slovari.gramota.ru> – Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.)

<http://www.sokr.ru> – Sokr.Ru. Словарь сокращений русского языка.

<http://www.src-home.slav.hokudai.ac.jp/Writer> - Современные писатели в России. Библиографический справочник.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

	<u>1 г. – 2 года</u>	<u>-3 года</u>	<u>-4 года</u>	<u>-5 лет</u>	<u>-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
						

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

3.6. Режим и распорядок дня
СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ «ДС № 95 «СНЕЖИНКА»
на 2024 – 2025 учебный год

Содержание видов деятельности	Возрастные группы											
	Группа раннего возраста		I младшая		II младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
	время	Длительность	время	Длительность	время	Длительность	время	Длительность	время	Длительность	время	Длительность
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, труд, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя Утренняя гимнастика	7.00-7.50	30 мин	7.00-7.55	30 мин	7.00-8.00	30 мин	7.00-8.00	30 мин	7.00-8.05	30 мин	7.00-8.05	30 мин
		20 мин		25 мин		30 мин		30 мин		35 мин		35 мин
	7.50-8.00	10 мин	7.55-8.05	10 мин	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин	8.05-8.15	10 мин	8.05-8.15	10 мин
Подготовка к завтраку.	8.00-8.10	10 мин	8.05-8.15	10 мин	8.10-8.20	10 мин	8.10-8.25	15 мин	8.15-8.25	10 мин	8.15-8.25	10 мин
Завтрак	8.10-8.55	45 мин	8.15-8.50	35 мин	8.20-8.40	20 мин	8.25-8.40	15 мин	8.25-8.40	15 мин	8.25-8.40	15 мин
Утренний круг	-	-	-	-	8.40-9.00	20 мин	8.40-9.00	20 мин	8.40-9.00	20 мин	8.40-9.00	20 мин
Самостоятельная	8.55-9.25	10 мин	8.50-9.55	45 мин	9.00-9.55	30 мин	9.00-10.00	20 мин	9.00-10.00	15 мин	9.00-10.10	10 мин

деятельность, совместная деятельность со взрослым, подготовка к занятиям, занятия.		Игры занятия не более 10 мин 1 подгруппа не более 10 мин 2 подгруппа		Игры занятия не более 10 мин 1 подгруппа не более 10 мин 2 подгруппа		Занятия в 1 половину дня не более 30 мин		Занятия в 1 половину дня не более 40 мин		Занятия в 1 половину дня не более 50 мин		Занятие в 1 половину дня не более 90 мин
Второй завтрак	9.50-10.00	10 мин	9.55- 10.05	10 мин	9.55- 10.05	10 мин	10.00- 10.15	15 мин	10.00- 10.15	15 мин	10.10- 10.20	10 мин
Совместная деятельность со взрослым, подготовка к занятиям, занятия.	-	-	-	-	10.05- 10.20	15 мин	10.15- 10.35	20 мин	10.15- 10.40	25 мин	10.20- 10.50	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.00- 11.20	1 ч 20мин	10.05- 11.35	1ч 30 мин	10.20- 11.50	1ч 30 мин	10.35- 12.00	1ч 25 мин	10.40- 12.05	1ч 25 мин	10.50- 12.15	1ч 25мин
Подготовка к обеду	11.20- 11.35	15 мин	11.35- 11.45	10 мин	11.50- 12.00	10 мин	12.00- 12.10	10 мин	12.05- 12.25	15 мин	12.15- 12.25	10 мин
Обед	11.35- 12.10	35 мин	11.45- 12.10	25 мин	12.00- 12.35	35 мин	12.10- 12.45	35 мин	12.25- 12.50	25 мин	12.25- 12.50	25 мин
Подготовка ко сну	12.10- 12.20	10 мин	12.10- 12.20	10 мин	12.35- 12.45	10 мин	12.45- 13.00	15 мин	12.50- 13.00	10 мин	12.50- 13.00	10 мин
Сон	12.20- 15.20	3 ч	12.20- 15.20	3ч	12.45- 15.00	2ч 15 мин	13.00- 15.00	2 ч	13.00- 15.00	2ч	13.00- 15.00	2ч
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, вечерняя гимнастика	15.20- 15.30	10 мин	15.20- 15.30	10 мин	15.00- 15.30	30 мин	15.00- 15.30	30 мин	15.00- 15.30	30 мин	15.00- 15.35	35 мин
Самостоятельная деятельность, совместная	15.30- 15.50	10 мин	15.30- 16.00	10 мин	15.30- 16.05	-	15.30- 16.10	-	15.30- 16.15	25 мин	15.35- 16.20	30 мин

деятельность со взрослым, занятия		10 мин		20 мин		35 мин		40 мин		20 мин		15 мин
Подготовка к уплотненному полднику	15.50- 16.00	10 мин	16.00- 16.10	10 мин	16.05- 16.15	10 мин	16.10- 16.20	10 мин	16.15- 16.25	10 мин	16.20- 16.30	10 мин
Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00- 16.20	20 мин	16.10- 16.30	20 мин	16.15- 16.35	20 мин	16.20- 16.40	20 мин	16.25- 16.45	20 мин	16.30- 16.45	15 мин
Вечерний круг	-	-	-	-	16.35- 16.45	10 мин	16.40- 16.50	10 мин	16.45- 16.55	10 мин	16.45- 16.55	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.20- 19.00	2 ч 40 мин	16.30- 19.00	2ч30 мин	16.45- 19.00	2час 15мин	16.50- 19.00	2ч 10 мин	16.55- 19.00	2ч 05 мин	16.55- 19.00	2ч 05 мин

Распорядок дня размещен на сайте

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Сентябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	8 сентября Международный день распространения грамотности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом		
ЧФУ		
12 сентября- Занятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	(4-8 сентября) Неделя безопасности	
Праздники ДОО		
<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение, посвящённое 1 сентября «Как мы спасали 1ое сентября» • Концертная программа ко дню дошкольного работника «Вы сердце детям отдаете...!» • Выставка творчества ко Дню дошкольного работника: «Детский сад –волшебная страна» • Выставка детских работ на тему «1 сентября-день знаний» 		

Октябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»	«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 октября Международный день пожилых	5 октября День учителя	6 октября День отца в России

людей 1 октября Международный день музыки 4 октября Всемирный день защиты животных		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>Осенины, осенняя ярмарка</i>	16 октября Всемирный день хлеба	29 октября День Интернета
ЧФУ		
Неделя финансовой грамотности		
<i>Праздники ДОО</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Хлеб-всему голова!» (16 октября — Всемирный день хлеба) (подготовит) • Развлечение для всех возрастов «Осенняя ярмарка» • Познавательный досуг с применением ИКТ «Международный день музыки» Подготовительные группы • Познавательный досуг «Я бабушку и дедушку люблю и берегу» • Познавательный досуг, посвященный Всемирному дню защиты животных • Выставка семейного творчества (ручной труд, аппликация, рисование) «Осенняя ярмарка» (овощи, фрукты) • Фотовыставка «Вместе с папой!» • Викторина «Информационная безопасность» Всероссийский урок безопасности в сети интернет) 		
Ноябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья»	«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
4 ноября День народного единства	26 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
11 ноября Международный день энергосбережения	16 ноября Международный день толерантности	20 ноября Всемирный день ребенка
ЧФУ		
<i>Праздники ДОО</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт «Мама – солнышко моё», посвященный Дню Матери России • Познавательное занятие «У каждого есть права» 20 ноября — Всемирный день ребенка • День здоровья «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» • Акция «Вместе –за ЗОЖ!» • Мероприятие, посвященное Дню народного единства «День народного единства. Моя страна. Мой край, и город» - 		

- День добрых дел - (День доброты -13 ноября) Акция «Меняй-играй»
 - Международный день толерантности. (16 ноября) Выставка рисунков и творческих работ «Мы раз(В)ные!» воспитанников с ОВЗ
- Выставка детского творчества, посвященная дню матери «Все краски жизни для тебя!» +фото выставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» (профессии мам)
- Социальная акция, посвященная Дню Матери «Любимым, ласковым, родным» День матери России
 - Познавательный досуг с использованием ИКТ « День Государственного герба РФ»

Декабрь

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта
«Красота»

«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции

События примерного календарного плана воспитательной работы

9 декабря
День героев Отечества

31 декабря
Новый год

События традиционного календаря, международные и памятные даты

5 декабря
День добровольца (волонтера)
в России

8 декабря
Международный день
художника
15 декабря День медведя

12 декабря
День Конституции РФ

ЧФУ

- Проведение новогодних праздников для всех групп «Новогодние чудеса»
- Познавательный досуг с использованием ИКТ «Кто они? Герои Отечества?»
- 9 декабря День героев Отечества
- Акция «И помочь всем будет рад, волонтерский наш отряд!»
- Выставка коллективных работ групп «Пожарная безопасность»
- Развлечение «В гости к Мишутке»
- Выставка детского совместного творчества «Творим по-новогоднему!»
- Познавательный досуг с использованием ИКТ «Государственные символы. Конституция РФ»
- Выставка рисунков и иллюстраций «Герои Отечества» «Возьми себе в пример героя!»

Январь

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта
«Здоровье»

«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

События примерного календарного плана воспитательной работы

27 января
День полного освобождения
Ленинграда от фашистской
блокады

События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	11 января- <i>Международный день «спасибо»</i>	17 января «День детских изобретений»
ЧФУ		
Окончание полярной ночи. Встреча Солнца. Праздник Хейро		
<i>Праздники ДОО</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Тематический досуг «Добрые слова-помогают нам всегда!» • Познавательное занятие с ИКТ «Пока мы помним...» • «Рождественские колядки» - «В нашей горнице веселье» • Развлечение «Праздник Хейро» «Кайеркан встречает солнце». • Развлечение «Спортивная зима» • Познавательный досуг «В гости к Знайке!» 17.01 «День детских изобретений» • Спортивный праздник с использованием игр народов Таймыра «Хейро-хоровод северных игр» для детей подготовительного возраста • Выставка семейных творческих работ «Я на Севере живу...» • Фотовыставка «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады» 		

Февраль		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	8 февраля День российской науки	23 февраля День защитника Отечества
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
10 февраля День памяти А.С. Пушкина	14 февраля Всемирный день книгодарения 19 февраля Всемирный день кита	21 февраля Международный день родного языка
ЧФУ		
		27 февраля День Белого медведя
<i>Праздники ДОО</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно музыкальное развлечение «Есть такая профессия – Родину защищать» • Конкурс чтецов «День защитника отечества» 		

- Литературный вечер «В гости к В.В. Бианки» 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя
 - Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества «Защитники» для детей старшего дошкольного возраста
 - Развлечение в бассейне для подготовительных групп, приуроченное ко Дню защитника Отечества «Путешествие с капитаном Врунгелем»
 - Выставка «Слава солдату за мир на земле!» (рисунки и фото) + «Букет из самых нежных чувств» (цветы, букеты из бросового материала)
 - Познавательный досуг с использованием ИКТ «Кто такие ученые?»
 - Познавательный досуг «На помощь морским обитателям!» 19.02 Всемирный день кита (День защиты всех морских обитателей)
 - День Белого медведя «В гости к Умке»
 - Развлечение «Широкая масленица» (28-06.03)
 - Познавательный досуг с ИКТ . День памяти А.С. Пушкина 10.02
 - Акция «14 февраля - День дарения книги
- День здоровья «Не ленись! Оздоровись!»

Март		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
2 марта Международный женский день	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	27 марта Всемирный день театра
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 марта Всемирный день кошек	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
ЧФУ		
Неделя финансовой грамотности	25 марта День оленевода	
Праздники ДОО		
<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню «Подарок для мамы» Музыкально-театрализованное представление, посвященное Дню театра «Музыкальная весна» • Познавательный досуг с использованием ИКТ 18 марта* День воссоединения Крыма с Россией • Литературная гостиная «А что у вас?» 13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова • Праздник в бассейне для девочек средней группы «В гости к морской звездочке», приуроченный к празднику 8 марта. • Спортивный досуг «Девочки помощницы» для детей старшего дошкольного возраста 		

- Познавательный досуг «Лесное путешествие» «День леса»
 - 21-27 неделя детской книги и музыки для детей
 - 27.03 международный день театра
 - Литературная гостиная «Чуковский детям» (31.03 К.И. Чуковский)
 - Выставка совместных групповых работ «Театр своими руками»+ Афиши « Волшебный мир театра»
 - Познавательный досуг «Я соблюдаю ПДД! Соблюдай и ТЫ!» (сред)
 - Дни финансовой грамотности –подготов. Группы
 - Познавательный досуг «Я планету сберегу!» 20.03
 - Развлечение «В гости к Карандашу»16.03 День цветных карандашей
 - Развлечение « Кисонька мурysonька» 01.03 «Всемирный день кошек
 - Спартакиада по плаванию среди воспитанников МБ(А)ДОУ
 - Фестиваль театрализованного творчества воспитанников МБ(А)ДОУ
- Посиделки с родителями Развлечение «Широкая масленица» (11-17.03)

Апрель		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
2 апреля Международный день детской книги	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	25 Апреля Всероссийский день Эколят 25.04.
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц	7 апреля Всемирный день здоровья	22 апреля Международный день Матери-Земли
ЧФУ		
17 апреля День денег	30 апреля День пожарной охраны	
Праздники ДОО		
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Путешествие в космос!» • Выпускные праздники «Прощай любимый детский сад» • Познавательный досуг с применением ИКТ «Международный день танца» • Спортивное развлечение «Путешествие в космос!» • Весёлый день здоровья «Смех здоровью помогает» для детей подготовительных групп • Физкультурный досуг «Шагаем по планетам» для детей среднего дошкольного возраста. • Чемпионат по плаванию с детьми подготовительных групп «Акватека» (в рамках Дня здоровья) • Всероссийский день Эколят 25.04. • «День Здоровья» «Не ленись! Оздоровись!» «7.04 день здоровья (все группы) • Развлечение «Международный день птиц» -1 апр. (средние) • Оформление спортивного зала детскими рисунками «Спортивная весна». • Всероссийская акция «День птиц», «День Земли» 		

- Досуг по информационной безопасности «Учимся пользоваться интернетом правильно»
- Выставка совместного творчества «Поехали!»
- Социальная акция «Меняй-читай!» 02.04 Международный День детской книги
- Выставка поздравительных газет «Сюда пришли вы малышами...»
- Концерт воспитанников МБ(А)ДОУ «Солнышко в ладошках»

Май		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев	15 мая Международный день семьи	27 мая Общероссийский день библиотек
ЧФУ		
<i>Праздники ДОО</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный досуг с использованием ИКТ «О той войне» • Познавательный досуг 24 мая День славянской письменности и культуры • Виртуальная экскурсия в мировые музеи 18 мая Международный день музеев • Досуг «День Сибирского здоровья» • Спортивно-музыкальное развлечение «Парад победы», приуроченный к 9 мая. • Заключительный праздник на воде с детьми подготовительных групп: «Приключения в бассейне» • Всероссийский «Праздник Эколят-молодых защитников природы» • «Окна Победы» • Акция «Меняй-играй» • Выставка творческих работ «Эколята-дошколята!» • Акция «Дружат дети всей страны», направленная на популяризацию идей толерантности среди детей • «Этот день Победы!» - выставка совместного творчества 		

Июнь		
Летняя оздоровительная кампания		
1 июня День защиты детей День рождения Детского сада	5 июня День эколога России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
6 июня День Русского языка	12 июня День России	22 июня День памяти и скорби

ЧФУ		
<i>Праздники ДОО</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-развлекательная программа ко Дню рождения детского сада «Дружат дети всей земли» и Дню защиты детей • Праздник открытия летней площадки «Лето красное» • «Ходит лето по планете!» - проведение упражнений, игр, психогимнастик, релаксационных техник, направленных на сплочение коллектива, на развитие социальных навыков общения. • Праздничная линейка, посвященная Дню России «Моя Россия» • «Моя Россия, моя страна» тематическое музыкальное занятие. • Спортивный досуг ко дню защиты детей «Дружба с летом». • Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие в город дорожных знаков» для детей старшего дошкольного возраста. • Окна России • Выставка семейных творческих работ «Моя Родина - Россия!» • Конкурс чтецов среди воспитанников старшего дошкольного возраста «Люблю я Родину-Россию!» • Квест «Юные Эколята» День Эколога России • Выставка поздравительных плакатов «Мы, Снежинку, поздравляем!» • «Наши добрые друзья – помогают нам всегда» - целевая прогулка по ПДД • Литературный вечер, посвященный творчеству А.С. Пушкина (совместно с родителями 06.06) <p>Оформление выставки 22.06 День памяти и скорби «Мы помним...»</p>		

Июль		
Летняя оздоровительная кампания		
16 июля День рисования на асфальте		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
8 июля День семьи, любви и верности		
ЧФУ		
3 июля День ГИБДД МВД России	День металлурга День города Норильска, Кайеркана	18 июля День создания органов государственного пожарного надзора
<i>Праздники ДОО</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • «Пешеходы будьте бдительны» развлечение для детей по ПДД старший возраст. • Развлечение День семьи «Ромашка цветок полевой» • Спортивный досуг «Цветочная полянка» для детей среднего дошкольного возраста • Пеший поход с элементами геокешинг игры к спортивным сооружениям района Кайеркан (для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста). • Целевая прогулка к пешеходному переходу для детей старшего дошкольного возраста «В гости к друзьям - дорожным знакам» • Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный мир» (ко дню рисования на асфальте) 		

- Туристический эколого-оздоровительный поход «Лето» для детей старшего дошкольного возраста
 - Конкурс «Фантастический город» (постройки из песка) для детей старшего дошкольного возраста
 - Развлечение «Пешеход» для детей по ПДД старший возраст
 - Кукольный спектакль для всех возрастов «Как Хрюша искал себе друзей.....» к международному дню дружбы 30.07
 - Литературная гостиная 05.07 Сутеев В.Г.
 - Выставка «Герб моей семьи!»
 - Выставка творческих работ «Профессии большого Норильска»
 - Летняя семейная Спартакиада воспитанников МБ(А)ДОУ
- Спортивное развлечение «Лига юных пожарных»

Август		
Летняя оздоровительная кампания		
12 августа День физкультурника	23 августа День Государственного флага Российской Федерации	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
ЧФУ		
4 августа Всемирный день Светофора	9 августа День коренных народов мира (малочисленных)	
Праздники ДОО		
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник закрытие летней площадки «Прощание с летом» • Фотовыставка «Лето. Детство. Счастье» (Как я провел лето!) • Развлечение младший возраст «Воздушные шарик» • Спортивные соревнования, посвященный Дню физкультурника «Прыгаем и скачем» для детей старшего дошкольного возраста. • Геокешинг игра «До свидания, лето» для детей среднего дошкольного возраста. • Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение» • Развлечение «Наш друг-светофор» • Социальная акция «Флаг моей державы!» • Познавательный досуг с использованием ИКТ «День Государственного флага Российской Федерации» • День шашек – 13 августа. Открытый чемпионат на свежем воздухе • Туристический эколого-оздоровительный поход «Осень в гости к нам идет» для детей старшего дошкольного возраста • Познавательный досуг «Страна безОпасности» (антитеррористическая безопасность) • Развлечение «Солнце, воздух и вода дружат с нами навсегда!» для среднего возраста. <p>День здоровья «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»</p>		

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 95 «Снежинка» (далее - ДООУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Проектная мощность ДООУ - 236. Из них: 79 детей раннего дошкольного возраста. Ежегодное комплектование групп осуществляется на основании муниципального задания с учетом требований СанПиН, технических возможностей здания.

Общее количество групп в ДООУ – 12.

Из них:- **9 групп общеразвивающей направленности.**

По наполняемости группы соответствуют требованиям:

- 1 группа раннего возраста 1 до 3 лет – 19 детей
 - 2 группы раннего возраста 1 до 2 лет – 19/22 детей
 - 1 младшая группа для детей от 2 до 3 лет – 18 детей;
 - 1 вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет – до 24детей;
 - 1 средняя группа для детей от 4 до 5 лет – до 23 детей;
 - 1 старшая группы для детей от 5 до 6 лет – до 23 детей;
 - 2 подготовительные к школе группы для детей от 6 до 7 лет – до 25 детей
- **2 группы компенсирующей направленности.** В группе воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья наполняемостью до 10 человек с тяжелыми нарушениями речи (алалия, ОНР, дизартрия и др.) в возрасте старше 5-7 лет;
8. - **1 группа комбинированной направленности.** В группе воспитываются дети в возрасте от 4-5 лет - до 17 детей.
9. Воспитательно-образовательный процесс, в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе комбинированной направленности осуществляется работа с детьми с ОВЗ по Адаптированным программам с учетом особенностей психофизического развития.
10. Детей с ограниченными возможностями здоровья – 20 из них имеющих нарушения зрения – 0, нарушением речи – 17, нарушения слуха - 0, опорно-двигательного аппарата – 0, нарушения в эмоционально-волевой сферы и поведения- 0, задержку психического

развития –3, с хроническими соматическими заболеваниями -0, со сложными нарушениями в развитии - 0. Детей-инвалидов – 2 ребенка (имеющих статус детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным программам с учетом особенностей психофизического развития).

11. По наполняемости группы однородны по возрастному составу детей, соответствуют требованиям СанПиН.
12. Количественное соотношение мальчиков и девочек во всех возрастных группах примерно одинаковое: детский сад посещает 97 девочек и 109 мальчиков.
13. Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

Социальный статус родителей

Параметры	Количество
Всего детей	199
Многодетная	57
Полная семья	179
Неполная семья	29
Опекунская семья	1
Образовательный уровень родителей	
высшее образование	110- 28,4%
среднее специальное, профессиональное	164- 42,36%
среднее	109- 28,16%
Не полное среднее(9кл)	4- 1,0%
служащие	28,7 %
рабочие	47,5 %
неработающие	23,8 %
Возрастной уровень родителей	
Средний возраст	32-35 лет

Средний возраст родителей составляет 32-35 лет. Этот возраст характеризуется сложившимся, устойчивым мировоззрением, осознанным отношением к жизни. Образовательный уровень родителей достаточно высок: высшее образование имеют 28,4%, среднее специальное 42,36%, среднее 28,16%, неполное среднее 1,0% от общего количества родителей. Занятость родителей составляет: в подразделениях ОАО ГМК «Норильский никель» 109 человек (28,2%), в бюджетных организациях (медицина, образование) 63 человека (16,3 %), в частных структурах (торговля, сфера обслуживания) 113 человек (29,2%), не работают 92 человек (23,8%).

Полные семьи составляют 86,1% от общего числа семей, посещающих ДООУ. Поэтому основная масса воспитанников детского сада живут в полноценных семьях, где уделяется внимание со стороны матери и отца. Неполных семей – 13,9%. Немаловажен и тот факт, что 25,0 % семей – это семьи, воспитывающие двух и более детей, что говорит о более

лояльном подходе родителей к воспитанию, поскольку имеется положительный опыт воспитания старшего поколения детей.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В ДОО воспитываются представители различных этносов: азербайджанцы – 4, татары - 3, народы Крайнего Севера - 2, башкиры – 10, киргизы – 5, буряты – 2, лезгины– 7, казахи – 1, хакасы -1, таджики- 1, осетины-1, дагестанцы -3, русские – 168.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 2 месяцев до 1 года

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

- В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.
- Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.
- В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.
- У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.
- В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.
- В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.
- Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.
- В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.
- В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.
- Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность.
- К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.
- Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

- Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.
- В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.
- В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.
- В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.
- Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.
- Более совершенной становится крупная моторика.
- Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.
- Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает

достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40%.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима- в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи - 45 суток - дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня - 68 суток);

- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жесткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация двигательной активности детей в функциональных помещениях ДОО в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОО с учетом природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 36,75, 84, 98);
- МБОУ СШ № 45», Гимназия № 11;
- МБУ «Детская библиотека» (филиал № 8);
- МБОУ «Дом детского творчества»,
- МБУДО «Кайерканская детская школа искусств»
- Военно-патриотический клуб «Диверсант»

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60 % от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями),

прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Взаимодействие с родителями воспитанников направлено на объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимопонимание и сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Считаем, что сотрудничество с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, если в основе этого сотрудничества будут лежать следующие принципы:

- *преемственность согласованных действий* - единство уважения и требований к ребенку, распределение обязанностей и ответственности;
- *гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО*- признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе отношение всех участников взаимодействия;
- *открытость и доступность* -получение представлений о работе воспитателей, возможность родителям принимать участие в воспитательно-образовательном процессе;
- *индивидуальный подход к каждой семье*;
- *обратная связь* - изучение мнения родителей по разным вопросам воспитания, оценка деятельности ДОО, изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Результаты анализа оценки родительской общественности деятельности детского сада обсуждаются на заседаниях Родительского и Педагогического советов, родительских собраниях. В соответствии с полученными данными намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности организации.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ родителями воспитанников

Система оценки деятельности детского сада родителями воспитанников

Вид оценки деятельности ДОУ	Форма оценки	Сроки	Ответственный
Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива Изучение запросов родителей на образовательные услуги	Анкетирование родителей	Январь Апрель	Родительский совет
Изучение мнения семьи по организации деятельности различных направлений развития ребенка - музыкальное развитие - физическое развитие - коррекция развития речи - психолого-педагогическая помощь - театральная деятельность, экология, художественно-эстетическое развитие	Анкетирование родителей	Май	Специалисты : Музыкальный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели, осуществляющие деятельность в данных направлениях
Оценка уровня развития детей	- Ознакомление с результатами мониторинга по образовательной программе	октябрь Апрель,	Воспитатели, специалисты
Оценка готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе	- Ознакомление с первичными результатами готовности детей к школе. - Ознакомление с результатами готовности детей к школе. - Опрос родителей о поступлении выпускников в гимназии, лицеи, музыкальные школы,	Октябрь Май Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог, медперсонал

	учреждения дополнительного образования		
Оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах	Тестовый опрос родителей	По необходи мости	Педагог- психолог

Служба профилактики

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении.
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Работа Службы профилактики ведется в тесном контакте с ОДН отдела МВД России по городу Норильску, КДНиЗП, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

- а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.).
- б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;
- в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению

КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления, вносимого старшим воспитателем по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учёт в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учёт, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее - ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). По данным вопросам присутствие родителей (законных представителей) необязательно. Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

- ✓ *Парциальная образовательная программа «Таймыр – наш дом!»*



<https://cloud.mail.ru/public/J6eS/jHygerZEV>

- ✓ *Парциальная образовательная программа по формированию навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста «Огонь- друг, огонь-враг»*



<https://cloud.mail.ru/public/sLpE/XJcWQZ4Ap>

- ✓ *Программа дополнительного образования социально-коммуникативной направленности по профилактики дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению на дороге «Безопасная дорога» (авторская-коллектив ДОУ)*



<https://cloud.mail.ru/public/vwHs/8WJY3HApB>

- ✓ *Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»*



<https://cloud.mail.ru/public/XQ7G/b6mMvvYVd>