ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 95 «СНЕЖИНКА»

МБДОУ «ДС № 95 «СНЕЖИНКА»

663340, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 1 «Е»

Телефон/ факс: (3919) 39 -09-75 e-mail: mdou95@norcom.ru

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

Общим собранием работников Приказом заведующего

МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка» МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»

Протокол № 11 от «05» 04 2024 г. № 83 от «05» 04 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПЛАТНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ**

**«Почемучки»**

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Срок реализации: 1 год

Составил: Кожина Л. М.

Воспитатель 1 квалификационной категории

Норильск, 2024

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | | **Стр.** |
| **1** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цель и задачи программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты | 5 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 6 |
| 2.1 | Кадровое обеспечение программы | 6 |
| 2.2 | Содержание образовательной программы | 6 |
| 2.3 | Взаимодействие с семьей | 7 |
| 2.4 | Структура детского экспериментирования | 7 |
| 2.5 | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности | 8 |
| 2.6 | Календарно-тематическое планирование | 9 |
| **3** | **Организационный раздел** | 11 |
| 3.1 | Учебно-тематический план | 11 |
| 3.2 | Материально-техническое оборудование | 11 |
|  | **Литература** | 12 |

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации.

Детское экспериментирование – замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка». Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций.

Методика проведения экспериментирования в педагогическом процессе не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

**Срок реализации программы кружка –** 1 год.

**Периодичность занятий:** 1раза в неделю, во второй половине дня, всего 27 занятия (с октября по апрель включительно).

**Продолжительность занятия:** 20 минут.

**Форма проведения занятий:** фронтальная.

**Количество детей:** 8 – 10 человек.

**Актуальность.** Дошкольникам присуще наглядно–действенное и наглядно–образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года – практически единственным способом познания мира.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет? Если?), почувствовать себя учёным, первооткрывателем. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

**1.1.1 Цель и задачи программы:**

**Цель:** развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи:**

1. Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности.

2. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Стимулировать желание детей экспериментировать. Формировать коммуникативные навыки.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

При разработке рабочей программы учитывались основные принципы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Наряду с принципами ФОП дошкольного образования при реализации Программы необходимо учитывать следующие подходы и принципы:

– Системно-деятельностный подход к развитию личности: развитие личности происходит в разнообразных видах деятельности.

– Личностно-ориентированный подход: создание условий для самоопределения, саморазвития, самоосуществления личности дошкольника.

Принцип:

– оптимального соотношения процессов развития и саморазвития. На этом основополагающем принципе базируются все остальные;

– противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития. Творческая активность базируется на особой структуре знаний и действий, которые взаимодействуют со знаниями и действиями, уже имеющимися в прошлом опыте ребенка;

– «Развивающейся интриги»;

– прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии. В основе данного принципа лежат представления детей о прошлом, настоящем и будущем объектов познания, а также умения рассматривать их во взаимосвязях и взаимозависимостях, прогнозировать изменения объектов;

– стимулирования творческого применения детьми познавательного опыта. Согласно этому принципу, необходимо создавать для детей условия, в которых они могут решать различные творческие задания, преобразуя полученные знания и вариативно применяя сформированные умения;

– стимулирования самостоятельности детей в применении опыта познавательно-исследовательской деятельности;

– системности. Этот принцип предполагает наличие взаимосвязи и взаимообусловленности всех блоков и разделов программы.

Программа «Почемучки» составлена на основе методического пособия Н. В. Нищева «Организация опытно–экспериментальной работы в ДОУ», выпуск № 2; Е. А. Мартыновой, И. М. Сучковой «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет» и пособия О. В. Дыбиной, В. В. Щетининой «Неизведанное рядом».

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Возраст детей и срок реализации программы

Курс программы «ПОЧЕМУЧКИ» рассчитан на 1 год при проведении занятий по 1 в неделю (общий объём – 27 занятий в год).

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет.

На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач

Речевые возрастные особенности позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, ответить на вопросы взрослого.

**1.2 Планируемые результаты**

1. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях.

2. Умеет опытным путем доказать свойства объектов живой и неживой природы (вода, воздух, песок), действовать по алгоритму.

3. Умение опытным путем выявлять свойства предметов – массу, размеры.

4. Умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

5. Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

6. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Кадровое обеспечение программы**

Данную программу осуществляет педагог (воспитатель) первой квалификационной категории, имеющий диплом о высшем профессиональном образовании по специальности – «Педагогическое образование».

**2.2 Содержание образовательной программы**

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

Во – первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

Во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В – третьих, они практически безопасны.

В – четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Содержание Программы подразделяется на несколько направлений:

– Живая природа: растения и животные; строение, функции и значение частей растений; особенности строения и функции частей тела и органов; характерные особенности сезонов природы; характерные особенности, взаимосвязь живой и неживой природы эволюция растений и животных.

– Неживая природа: свойства и признаки веществ; три агрегатных состояния воды; планета Земля; космос, солнечная система, небесные тела.

– Физические явления: свет и цвет; магнетизм; электричество; звуки; тепло; движение; время.

– Человек: человек – живой организм; человек – пользователь природы.

– Рукотворный мир: предмет как таковой (признаки, свойства, материал, роль человека); предмет – результат деятельности человека; предмет – творение человеческой мысли.

**2.3 Взаимодействие с семьей**

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Специально организованная деятельность по детскому экспериментированию способствует формированию основ культурного познания ими окружающего мира, становлению целостной картины мира. Активная позиция родителей в процесс развития и формирования познавательной активности детей посредством опытно – экспериментальной деятельности способствует дальнейшей успешной социализации детей в обществе. Для повышения компетенции родителей в вопросах экспериментальной, опытной, исследовательской деятельности детей, необходимо проводить на базе ДОУ:

– Консультации, расширяющие представления родителей о значении опытно – экспериментальной деятельности детей в ДОУ; о правильной и безопасной организации домашней мини – лаборатории.

– Мастер–классы, которые раскрывают значение экспериментальной деятельности.

– Вовлечение родителей к обогащению лаборатории в ДОУ экспонатами.

– Организация детских фотовыставок и видеоотчетов, создающих положительный настрой на взаимодействие.

**2.4 Структура детского экспериментирования**

– постановка проблемы, которую необходимо разрешить;

– целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);

– выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);

– проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);

– анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);

– обобщение полученных данных

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

1) дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;

2) дети вначале предсказывают вариант, а затем проверю, правильно ли они мыслили.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям. Для положительной мотивации деятельности дошкольников использую различные стимулы:

– внешние стимулы (новизна, необычность объекта);

– тайна, сюрприз;

– мотив помощи;

– познавательный мотив (почему так?);

– ситуация выбора.

После проведения опытов ребятам даются простые трудовые поручения: привести в порядок рабочее место, очистить поверхность демонстрационного стола, помочь воспитателю вымыть инструменты или убрать на место приборы. В конце занятия воспитатель предлагает детям поделиться эмоциями, которые они испытали: – Понравилось ли вам занятие? Что было самое интересное? Хотелось ли бы вам повторить эксперимент самостоятельно, рассказать о нём дома родителям? Будет ли вам интересно продолжить изучение свойств объекта, с которым мы сегодня экспериментировали?

**2.5 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности**

1. Предварительная работа (наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.

3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.

5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

**Формы организации занятий:** беседа, наблюдение (рассматривание), проблемная ситуация, проведение опытов, игра – эксперимент, совместная и самостоятельная деятельность.

**Способ организации:** фронтальные;групповые;индивидуальные.

**Методика проведения опытов и экспериментов.** Подготовка к проведению запланированных опытов и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем педагог выбирает объект, с которым знакомится заранее – и на практике, и теоретически. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание, и затем педагог привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать графическое фиксирование результатов, т.е. оформлять в рисунках, схемах.

**2.6 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Часы** |
| Октябрь | «Волшебная кисточка» | Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет – из красной и синей краски. | 1 час |
| «Кто улетит, кто останется?» | Понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | 1 час |
| «Ветер» | Выявить изменения песка при взаимодействии с ветром и водой. | 1 час |
| «Поиск воздуха» | Обнаружить воздух. | 1 час |
| «Угадайка» | Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. | 1 час |
| Ноябрь | «Теневой театр» | Узнать об образовании тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. | 1 час |
| «В мире стекла» | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | 1 час |
| «Носарий» | Познакомиться с функцией носа и его строением. | 1 час |
| «Зачем зайчику другая шубка?» | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | 1 час |
| Декабрь | «Окрашивание воды» | Выявить свойство воды: вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяютс; вода прозрачная и не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества; чем больше этого вещества, теминтенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. | 1 час |
| «Изготовление цветных льдинок» | Познакомиться с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым; выявить качества воды и ее свойство превращаться в лёд (вода замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находиться; теплая вода замерзает медленнее чем холодная) | 1 час |
| Январь | «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» | Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла). | 1 час |
| «Пластмасса, ее качества и свойства» | Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структуру, поверхность, толщину, цвет) и свойства (плотность, гибкость, способность плавиться, теплопроводимость) | 1 час |
| «Откуда берется голос?» | Понять причину возникновения звуков речи, узнать об охране органов речи. | 1 час |
| «Где быстрее?» | Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед – вода – лед) | 1 час |
| Февраль | «Нужен ли зимой растениям снег?» | Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе. | 1 час |
| «Игрушки из бумаги» | Учиться видеть возможности преобразованияобьекта, проявлять стремление преобразовывать окружающую действительность. | 1 час |
| «Как согреть руки?» | Выявить условия при которых предметы могутсогреваться (трение, движение; сохранение тепла). | 1 час |
| «Кораблик» | Учиться видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат. | 1 час |
| Март | «Где прячутся детки?» | Выделить ту часть растения, из котороймогут появиться новые растения. | 1 час |
| «Как развивается растение?» | Выделить циклы развития растения: семя – росток – растение – цветок – плод – семя. | 1 час |
| «Металл, его свойства и качества» | Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства. | 1 час |
| «Раскрасим радугу» | Познакомиться с цветами радуги, получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой цвета смешиванием двух цветов. | 1 час |
| Апрель | «Надувание мыльных пузырей» | Обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место. | 1 час |
| «Язычок – помощник» | Познакомить детей с органом вкуса - языком, его функциями. | 1 час |
| «Волшебные лучи» | Понять, что освещенность предметов зависит от силы источника и удаленности от него. | 1 час |
| «Лаборатория чудес» (открытое занятие для родителей) | Выявить уровень сформированности знаний, умений и представлений детей, полученных ими в течении учебного года и закрепить их. | 1 час |

**3. Организационный отдел**

**3.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование платной дополнительной образовательной услуги | Предполагаемый период обучения | Количество групп | Наполняемость 1 группы, чел. | Возраст обучающихся, лет | Недельная нагрузка, учебный час | Продолжительность учебного часа, мин. | День недели проведения занятия | Количество учебных недель | Учебных часов, всего (на 1 группу) | Учебных часов, всего (по кол-ву групп) |
| 1 | «Почемучки» | 01.10.2024-30.04.2025 | 1 | 10 | 4–5 | 1 | 20 | четверг | 27 | 27 | 27 |

**3.2. Методический инструментарий**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

– санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

– правил пожарной безопасности;

– к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

– достаточность (соответствие возрасту);

– безопасность для жизни и здоровья детей;

– доступность расположения.

**Организация мини-лаборатории в детском саду**

В мини-лаборатории выделено:

1. Место для постоянной выставки.

2. Место для приборов.

3. Место для выращивания растений.

4. Место для хранения природного и бросового материалов.

5. Место для проведения опытов.

6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость

для песка и воды и т.д.)

**Необходимое техническое оборудование:**

Основное оборудование:

– Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, микроскоп, лупы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

– Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, опилки, спил и листья деревьев, мох, семена;

– Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

– Разные виды бумаги, ткани;

– Медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;

– Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Дополнительное оборудование:

– специальная одежда (халаты, головные уборы);

– контейнеры для сыпучих и мелких предметов;

– карточки-схемы проведения эксперимента;

– индивидуальные дневники экспериментов;

– правила работы с материалом.

**Список литературы**

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада – Воронеж, 2008 год.

2. Дыбина О. В. «Рукотворный мир». Игры занятия для дошкольников. ООО ТЦ Сфера, 2011

3. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

4. Дыбина О. В., Щетинина В. В., Поддьяков Н. Н. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017

5. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез, М. 2012 год.

6. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, 2006.

7. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». Игры – занятия для дошкольников ТЦ СФЕРА, 2019

8. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.

8. Нищева Н. В. «Организация опытно–экспериментальной деятельности работы в ДОУ», выпуск № 2. – Издательство С–П Детство–Пресс, 2021

9. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005

10. Савенкова А, И. «Маленький исследователь» Ярославль, 2009