ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 95 «СНЕЖИНКА»

МБДОУ «ДС № 95 «СНЕЖИНКА»

663340, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 1 «Е»

Телефон/ факс: (3919) 39 -09-75 e-mail: mdou95@norcom.ru

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

Общим собранием работников Приказом заведующего

МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка» МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»

Протокол № 11 от «05» 04 2024 г. № 83 от «05» 04 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПЛАТНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ**

**«Шах и мат»**

ОБУЧЕНИЕ ШАШКАМ, ШАХМАТАМ.

Срок реализации: 1 год

Составил: Кильдибаева Ю.М.

воспитатель

Норильск, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **1** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.1.2. | Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы | 6 |
| 1.2.  |  Планируемые результаты и способы определения их результативности. | 6 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1 | Кадровое обеспечение программы | 7 |
| 2.2 | Содержание образовательной программы | 7 |
| 2.3 |  Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности | 8 |
| 2.4 | Календарно-тематическое планирование | 9 |
| **3** | **Организационный раздел** | 14 |
| 3.1 | Учебно-тематический план | 14 |
| 3.2 | Материально-техническое оборудование | 14 |
|  | **Литература** | 15 |

**1.Целевой раздел**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные Мыслители» относится к программам физкультурно-спортивной направленности, но так же направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Предложенная программа опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Программа выполняет следующие функции:

Познавательная:

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости

- развивает изобретательность и логическое мышление.

- формирует устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы и шашки;

- способствует освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы.

- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- знакомит с правилами поведения партнёров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;

- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

- обеспечивает успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии.

- содействует активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Воспитательная:

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая:

- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционная:

- Помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

**Срок реализации кружка** – 1 года.

**Периодичность занятий:** 1 раза в неделю, во второй половине дня, всего 24 занятия (с октября по апрель).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма проведения занятий:** групповая

**Количество детей:** 10 человек.

***НОВИЗНА***

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы и шашки обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы и шашки научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления… Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления… Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека… Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля… Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду.

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника,

способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**1.1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы - создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

ЗАДАЧИ:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

-обучение основам игры в шашки и шахматы;

-обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Воспитательные:

-воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

-воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

-выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;

-создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие:

-развитие стремления детей к самостоятельности;

 -развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления,

умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

-осуществление всестороннего физического развития обучающихся;

-формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности:

целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

***Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы.***

Возраст детей участвующих в реализации программы: 5-7 лет.  Дети набираются в группу одного возраста, в составе 10 человек. Для приема в группу необходимо желание и способности ребенка, согласие родителей.

**1.1.2.Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

Реализация данной программы осуществляется на подгрупповых занятиях в форме игр, эстафет, упражнений, бесед, конкурсов с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятий – 30минут.

Этапы реализации программы: 1 год.

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

**1.2. Планируемые результаты и способы определения их результативности.**

 1.Обучить шахматной и шашечной игре как можно больше дошкольников.

2.Подготовить детей к школе благодаря шахматам и шашкам; развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.

3.Довести обучение игре в шахматы и шашки детей дошкольного возраста до более высокого уровня.

К концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;  правила хода и взятия каждой фигуры.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являетсяорганизация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Кадровое обеспечение программы**

Данную программу осуществляет специалист имеющие диплом о среднем профессиональном образовании по специальности «воспитатель детей дошкольного возраста», а также первую квалификационную категорию.

**2.2 Содержание образовательной программы**

**Структура занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Части занятий | Длительность |
| Теория  | 5 мин |
| Практика  | 15 мин |
| Физминутка | 3 мин |
| Дидактические игры на развитие мышления. | 5 мин |
| Релаксация | 2 мин |

**Критерии уровней развития детей**

Высокий:

 ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов исюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

 Средний:

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

 ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**2.3.Описание форм, способов, методов и отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.**

**Формы реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

-проявление индивидуальных способностей, занимающихся в непредвиденных комбинациях;

- обучение основам стратегии игры в шашки и шахматы;

- изучение преимущества в разных положениях;

- воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо развивать умения у воспитанников оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Воспитывать нравственные и эстетические качества у детей дошкольного возраста.

**Способ организации:**

1. Групповой

**Методические приемы:**

1. Наглядные

 2. Словесные

 3. Практические

**Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.**

В поэтапном освоении дошкольника, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому дошкольнику при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных и турнирах семейных команд».

**2.4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятияТема | Задачи  | Методические приемы |
| Шашки: |
| 1. «Как начинать партию?» | -познакомить детей с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, основные правила игры. | 1. История возникновения шашек.2. Чтение сказки «Два королевства» из книги Сидорычев В.Н. стр. 113. Д.и. «Кто первый?»(башня)4. Просмотр мультфильма «Про поросенка который умел играть в шашки» |
| 2. «Цель игры и определение результата партии» | Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры.. | 1.Чтение стихотворения "Правило игры"2. Правила игры в шашки.3.Итог. |
| 3.«Способы защиты» | обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, алгоритму хода. | 1. Повторение сказки «Два королевства»)
2. Горизонтальные, вертикальные ряды
3. Правила игры

Тронул – ходи.1. Способы защиты.
 |
| 4.«Открытые и двойные ходы» | обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, алгоритму хода. | 1. Д.и «Кто быстрее расставит шашки на доске?»
2. Большая, или главная дорога. Диагонали.
3. Физкультминутка
 |
| 5.«Разные виды ничьей партии» | познакомить с видами партий (ничья) | 1. . Повторение: - горизонтальные и вертикальные ряды;
2. Двойники. Тройники (работа в парах)
3. Ничья в шашках
4. Игра в шашки.
 |
| 6.«Разные виды ничьей партии» | продолжить знакомить детей с видами партий (ничья) | 1. Повторение правил игры.
2. Двойники. Тройники (работа в парах)
3. Ничейные окончания.
 |
| 7.«Знакомство с таблицей шашечного турнира». | знакомство с понятием «Таблица шашечного турнира», выполнение упражнений на выполнение ходов. | 1. Повторение
2. Физкультминутка
3. Тройники.
4. Таблица шашечного турнира
 |
| 8. «Знакомство с таблицей шашечного турнира». | продолжить знакомство с таблицей шашечного турнира, проведение тренировочных упражнений «удары шашками». | 1. Таблица шашечного турнира.
2. Физкультминутка
3. Тренировочные упражнения
 |
| 9. «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»» | упражнять в выполнение ходов пешками; активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку. | 1. Шашечная викторина
2. Изучение нового материала
3. Тренировочные игры в парах
 |
| 10. «Основные приемы борьбы на шашечной доске. Простые комбинации» | познакомить детей с простыми комбинациями. | 1. Игра «Закрой ряд»
2. Игра «Справа – слева, вверху – внизу»
3. Игра «Уголки»
 |
| 11.«Умники и умницы» | закрепление полученных знаний. | 1. Два шашечных королевства.2. Физкультминутка. «Шел король по лесу». |
| 12.«Умники и умницы» | закрепление полученных знаний | 1. Два шашечных королевства.2. Физкультминутка. «Шел король по лесу».3. Работа с диаграммами. |
| 13.Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры» | познакомить детей с основами позиционной игры. | обучать приёмам позиционной борьбы; развивать знания об основных принципах игры, познакомить с понятием оппозиция. |
| 14. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры» | развивать знания об основных принципах игры, изменение оппозиции при размене. | 1. Повторение правил игры.
2. Тактический прием «размен» (В.Н. Сидорычев стр. 37)
 |
| 15.Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы» | познакомить детей с основами комбинационной игры. | 1. Повторение шашечные термины
2. Работа с диаграммами.
3. Комбинационные приёмы.
 |
| 16.«Шашечный турнир» | создать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста. | 1. Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.2. Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.3. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством. |
| Шахматы: |
| 1.Шахматная доска. Шахматные фигуры. | Дать представление о шахматной доске, о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей. | 1. Рассказывание легенды «Два брата».
2. «В гостях у Горизонталика и Вертикалика»
3. Знакомство с шахматными фигурами. Пешка.
 |
| 2.Ладья | Дать представления о новой фигуре, способах действий и ее ценностях. | 1. «Бесхитростная фигура ладья»
2. Поставь ладью на ее поле
3. Способы хода ладьи.

По каким клеткам может ходить ладья.Игра «Репка», «Чудесный мешочек» |
| 3.Могучая фигура Ферзь. | Дать представления о новой фигуре,способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами. | 1.Вводная часть. Рассказывание о ферзе, почему она так называется.2.Разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода.3.Игры «Запретная фигура», «Большая и маленькая, сильная и слабенькая» |
| 4.Прыг, скок и в бок. | Дать представления о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами. | 1.Рассказывание легенды о фигуре- конь.2.Разучивание рифмовки о конь, способах его хода.3. Игра: «Чудесный мешочек». |
| 5.Король жаждет боя. | Дать представления о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами. | 1.Рассказывание легенды о фигуре- король.2. Разучивание рифмовки о конь, способах его хода.3. Нарисуй стрелками способы передвижения короля  |
| 6.«Шах- что это?» | Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». | 1.Шахматные загадки2.Упражнения : «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах»3.Игра: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах»«Сумей вывести фигуру из под шаха». |
| 7.Шах и мат. | Формироватьпредставления окомбинациях "шах", "мат"("комбинация" и "вилка" -двойной удар). | *Практические**упражнения.* |
| 8.Турнир налучшего игрока.   | Закрепить знания почемуслонов надо быстреевыводить в центр*.* |  Практические навыки.Загадки из тетрадки. |

**3.Организационный отдел**

**3.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование платной дополнительной образовательной услуги | Предполагаемый период обучения | Количество групп | Наполняемость 1 группы, чел. | Возраст обучающихся, лет | Недельная нагрузка, учебный час  | Продолжительность учебного часа, мин. | День недели проведения занятия | Количество учебных недель | Учебных часов, всего (на 1 группу) | Учебных часов, всего (по кол-ву групп) |
| 1 |  «Шах и мат»  | 01.10.2024-30.04.2025 | 1 | 10 | 5-7 | 1 | 30 | понедельник | 24 | 24 | 24 |

**3.2. Методический инструментарий:**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

- правил пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Необходимое техническое оборудование:

Шахматные доски (деревянные, картонные) — 6 шт.

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) 6 комплектов.

Демонстрационная доска— 1 шт. Фигуры к ней— 1 комплект.

**Список литературы:**

1.Борис Грцензон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989.

2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.

4. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985.

5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

6. Зак В. «Я играю в шахматы». – М.: «Детская литература»,1980.

7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.

8. Р. Нежметдинов «Шахматы». – Казань: «Татарское кн. изд-во», 1985

9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

10. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких). - СПб - 2001.